Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

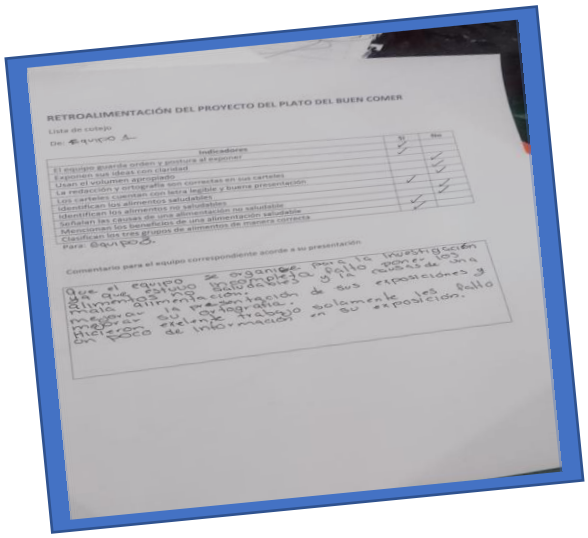
Instrucciones:

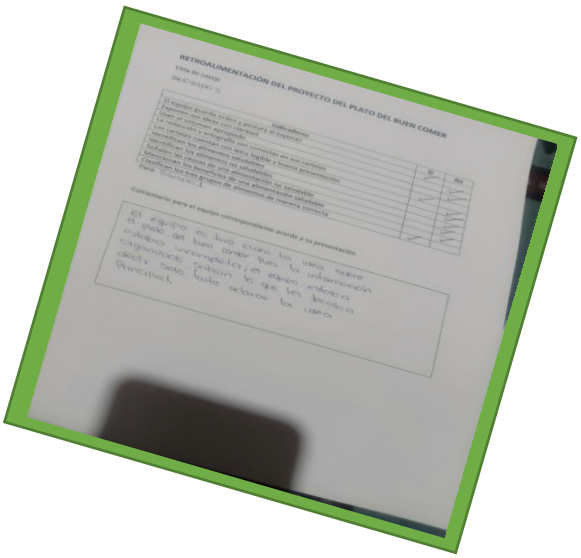
1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.





Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos).* Argumenta tu respuesta.

En el grupo de 5to grado se llevo a cabo el proyecto del plato del buen comer, en este tema consideramos algunos subtemas que consideramos importantes para exponer, los cuales fueron, clasificación del plato del buen comer, identificación de alimentos saludables, sus beneficios, alimentos no saludables y las causas de una mala alimentación.

Para la elaboración de este proyecto se les comunico a los alumnos que el 16 de octubre es el día mundial de la alimentación, y que, para ello, formaríamos equipos para que se organizaran e investigaran sobre el tema, y subtemas antes mencionados, para posteriormente exponer la información a los padres de familia y a los compañeros en el aula el día 25 de octubre a las 3:00pm.

Los alumnos estaban contentos, pero al mismo tiempo expresaban que algunos no llevan una buena alimentación en casa, debido a que no les gustan las verduras, posteriormente les di una breve explicación de los beneficios que tenia consumir verduras, por lo que se mostraron motivados para seguir investigando.

Desde el 16 de octubre al 23 de octubre, los alumnos estuvieron recopilando información y haciendo sus carteles durante la clase, algunos visitaron la biblioteca de la escuela, mientras que yo estuve observando los avances de los equipos, y apoyándolos con dudas respecto a la información que habían recolectado. Para algunos fue fácil recopilar la información para otros no tanto, al igual la organización algunos compañeros manifestaban inconformidades, pero finalmente llegaban a un acuerdo.

Durante el proceso fue muy grato ver que algunos de los estudiantes ya llevaban comida saludable y frutas de temporada, se les hizo reconocimiento, los felicite porque aparte de estar investigando en diferentes fuentes, ya estaban poniendo en practica lo aprendido sobre los alimentos, también mencionaron que sus mamas habían comprado frutas y verduras para hacerles la comida y ellos habían elegido las que les gustaban.

El día martes 22 de octubre también se les explico que la evaluación para esta actividad iba a cambiar ya que no se les asignaría una calificación cuantitativa sino cualitativa, para ello se les explico primero a lo que me refería con estos términos, posteriormente les explique los tipos de evaluación que aplicaríamos en el proyecto, y cual de ellas les correspondía realizar a ellos y cual a mi como maestra.

Una vez expuesto el termino coevaluación, se les menciono que haríamos una lista de cotejo, también se les explico en que consistía y de manera grupal mediante una lluvia de ideas, hicimos la lista de cotejo donde los alumnos expresaron lo que seria bueno que se les calificara. (La evidencia es la que aparece en el recuadro verde de coevaluación).

También les explique lo que yo evaluaría al momento de que ellos estuvieran realizando sus exposiciones y retome el termino heteroevaluación para que supieran a lo que me refería.

El mismo día 22 de octubre se les hizo la invitación a los padres de familia para presenciar las exposiciones de los alumnos el día 25 de octubre por lo que llegado el día los padres de familia estuvieron presentes.

Finalmente, comenzaron las exposiciones, los alumnos expusieron la información, explicaron lo que habían puesto en los carteles e hicieron participar a los padres de familia con algunas dinámicas que emplearon como el que pasaran al frente para acomodar la clasificación de los tres grupos de alimentos en el plato del buen comer, las dinámicas variaron conforme a las propuestas de los equipos, algunos hicieron preguntas a los papas y les dieron un dulce como premio por haber respondido correctamente.

Mientras tanto uno de los equipos los estaba evaluando, no se les menciono que serían evaluados por otro equipo para que no se pusieran más nerviosos de lo que ya estaban, solamente me acerque al equipo que le correspondía evaluar y les proporcione la rubrica con los puntos a evaluar que ellos habían propuesto.

Cuando terminaron las exposiciones los padres de familia les hicieron algunos comentarios positivos como: que lo habían hecho muy bien, que, si lo habían entendido, los felicitaron por el esfuerzo y la dedicación y comentaron los padres de familia que gracias a la información mejorarían su manera de alimentarse.

Para terminar, solamente hice algunos comentarios a los padres de familia y alumnos sobre el tema, ya que en los recesos los había estado observando y los alimentos que llevaban no eran los adecuados, se les hizo la sugerencia de que, si trataran de mejorar, y trataran de hace ejercicio con sus hijos, se les felicito a los que ya estaban teniendo nuevos hábitos alimenticios, termine agradeciendo su presencia y el tiempo dispuesto para los alumnos, así como reconociendo el esfuerzo de todos los alumnos.

El día lunes 28 de octubre, al iniciar nuestra jornada les pregunte como se habían sentido en sus exposiciones, algunos mencionaron estar nerviosos por falta de información, otros porque nunca habían expuesto, tenían miedo a equivocarse, otros tenían miedo a la presencia de los padres de familia, en este momento les hice saber que eran muy valientes, y podían lograr lo que ellos quisieran si se lo proponían, les mencione lo contentos que estaban sus papas de ver las exposiciones de todos, también se les comento el tema de los errores y se reflexiono acerca de ellos, haciéndoles saber que si se equivocaban o tenían algún error era importante aprender de ellos para mejorar.

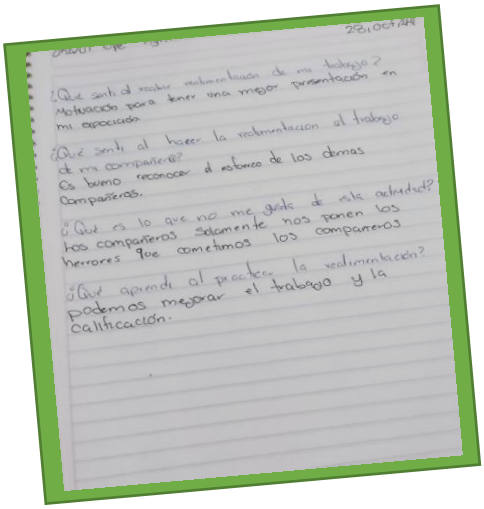
Después pase a la coevaluación, les pregunte a algunos alumnos si recordaba lo que significaba el termino, entre algunos compañeros estuvieron mencionando lo que ya habíamos visto en la clase anterior, les pedí que por favor se reunieran en equipos y cada líder entregara la lista de cotejo donde se había evaluado al alumno. Les pedí que en equipo analizaran los comentarios de los compañeros en sus listas de cotejo, y después dialogaran entre ellos si estaban de acuerdo con los comentarios.

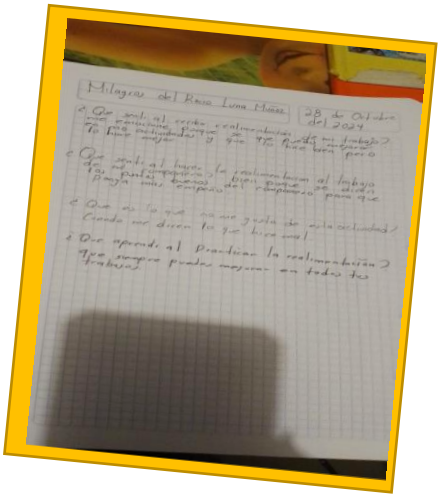
Estuve observando en los equipos mientras analizaban las listas de cotejo, algunos estaban de acuerdo y se mencionaban lo que les hizo falta resaltando el "hubiera" otros expresaron molestia porque en los comentarios solo resaltaron los errores, otros se culpaban porque no se organizaron y no lograron recabar toda la información. Después de dialogar se les comento que la evaluación no era para crear conflictos entre compañeros, sino para aprender a retroalimentarnos, aprender a respetar los distintos punto de vista, a ser empáticos, y a que esta evaluación nos permitirá mejorar personalmente, ampliar nuestro desempeño, identificar nuestras áreas de oportunidad así como nuestras fortalezas, reflexionar sobre el trabajo que se esta elaborando, si lo estamos llevando por un buen camino o tenemos que retroceder para hacerle algunos ajustes y poder avanzar a la par de mis compañeros.

Finalmente les pedí que regresaran a sus lugares y les dicte las preguntas de la escalera de la metacognición, donde expresaron sentirse motivados después de leer los comentarios de sus compañeros respecto a su desempeño en la exposición pues reflexionaron con la actividad anterior a que no son comentarios malos, son comentarios que los ayudaran a seguir aprendiendo y trabajar de una mejor manera.

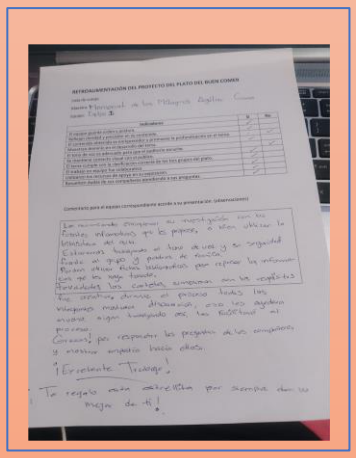
También comentaron que era bueno reconocer el esfuerzo de los demás con buenos comentarios, ya que la mayoría de las veces solamente se mencionan los errores. Les gusto la actividad porque así ellos sabrán en que aspectos deben mejorar para obtener mejores calificaciones.

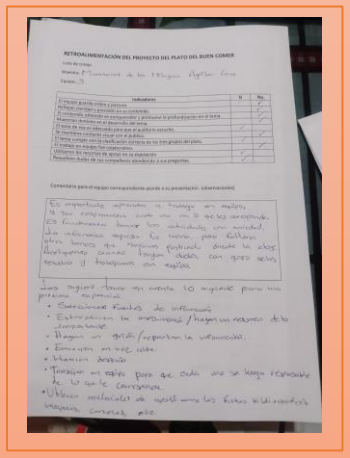
A continuación, se exponen dos evidencias de esta actividad. (Escalera Metacognición)

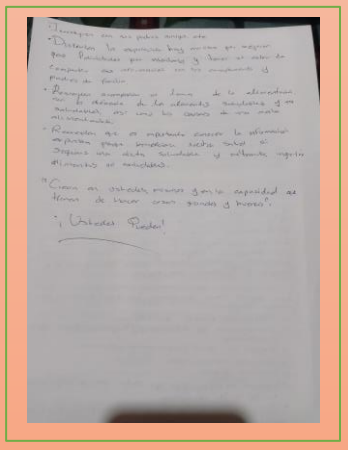




Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.







Posteriormente, les recordé que yo también les había hecho una lista de cotejo, les pregunte si recordaban como se llama el tipo de evaluación que yo les aplicaría, algunos acertaron y mencionaron que heteroevaluación, les pregunte si recordaban los beneficios de esta evaluación, mencionaron que era igual que la coevaluación solo que ahora la maestra era quien la aplicaría, por lo que les comente que había considerado otros aspectos para evaluar, y que en la rúbrica les hacía algunas sugerencias para que mejoraran sus exposiciones, su trabajo en equipo, y lo mas importante era que esta lista de cotejo más allá de evaluarlos a ellos, me evaluaba a mi como maestra para analizar que necesitaban aprende ellos, que necesitaba mejorar en mi practica docente para que ellos eleven su nivel educativo.

Les compartí las listas de cotejo y en equipos analizaron las sugerencias, y comentarios que les había hecho, pero sobre todo leyeron la frase que les había puesto al final, mencionaron que iban a mejorar sus trabajos y exposiciones la próxima ves mostrándose motivados.

Analizando las listas de cotejo de los equipos y reflexionando sobre las observaciones en el aula, me doy cuenta que a mis alumnos les hace falta dominar el tema de los errores, ya que tienen miedo a equivocarse, esto repercutió en las exposiciones porque algunos bajaban el tono de voz, o lo que mencionaban respecto al tema no eran coherentes.

La mayoría lee la información, pero no comprenden lo que están leyendo, por ende, dificulta el que los alumnos sepan explicar el tema, a partir de hoy armaremos una biblioteca escolar y tendrán 30 minutos al día para elegir un libro y así fomentar la comprensión lectora.

En cuanto a mi reflexión considero que el haber tomado el curso mejoro mucho mi práctica docente, desde que comenzó el proyecto, note que mis alumnos se sintieron integrados sobre todo cuando les pregunte que les gustaría que se evaluara en su exposición, algunos comentaban que la directora me llamaría la atención, por lo que les explique qué no, que esta evaluación la podíamos aplicar todos los maestros, en todo momento hubo comunicación con la mayoría de los alumnos, ellos se acercaban a preguntarme, si lo estaban haciendo bien, entonces este es un punto que no cambiaría, el aprender a dialogar con mis alumnos y crear un ambiente armónico ha traído muchos beneficios, ellos saben que ahora las actividades tienen un objetivo, y que son primordiales los temas para aprender de ellos y llevarlos a la práctica.

También me he dado cuenta que las listas de cotejo y las rubricas, son indispensables para valorar el desempeño de los alumnos y el aplicar constantemente los tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) en los momentos de la planeación me ayudara a mejorar mi práctica docente, tengo que organizar mis tiempos a partir de hoy para que lo anterior se aplique y pueda obtener resultados positivos, o mejoramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de mi aula. También reflexione acerca de la participación de los padres de familia, fue muy agradable ver como sus comentarios elevaban la autoestima de los alumnos, de estar nerviosos a ver su carita de felicidad, esto es algo que debo seguir trabajando, debo seguir integrando a los padres de familia en las distintas actividades recreativas, culturales, formativas y de evaluación.

Que dejar de hacer, debo dejar de asignarles una calificación cuantificada a mis alumnos en cada una de las actividades, por alguna descripción de los trabajos, preguntas, sugerencias, frases motivadoras, o bien resaltando los avances y logros que han obtenido, que fue lo que se hizo en las listas de cotejo (heteroevaluativas) de las exposiciones.

Es importante que se establezcan expectativas claras, mencionarles a los alumnos lo que se espera de ellos en términos de comportamiento, participación, y desempeño académico, es fundamental integrarlos en todo momento, dialogar con ellos, para que se apropien de los contenidos, actividades y del ambiente escolar, sin duda dejaría de dar clases monologas.

Los alumnos deben saber que los errores son oportunidades de aprendizaje, los docentes debemos crear un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros de cometerlos, es importante que los maestros dejemos de exhibir ante los demás compañeros los errores que tienen por ello hoy en día el miedo a las exposiciones como les paso a mis alumnos y donde me di a la tarea de motivarlos, y explicarles que de los errores se debe de aprender.

Ser más consiente de las situaciones personales de los estudiantes y ser empáticos hacia sus desafíos y necesidades, debo dejar de ser menos empática, para que ellos tengan confianza en acercase en mí, y puedan exponer las situaciones que les pasan y de esta manera yo pueda apoyarlos.

Crear aulas constructivistas y no continuar con las aulas tradicionales, donde los alumnos trabajan por individual y se limitan a ser receptores, sino fomentar el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo donde los alumnos sean protagonistas de sus propios aprendizajes, donde logren los aprendizajes esperados mediante la reflexión e interactúen y se aporten ideas entre ellos, de esta manera estaremos fomentando el aprendizaje y la convivencia creando así un ambiente armónico, agradable y pacífico, creando vínculos afectivos entre alumno, docente y padres de familia.