

## **Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes** **Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana**

### **PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

#### **NARRATIVA**

Actualmente, estoy impartiendo clases en un grupo de 5to grado, consta de 35 alumnos. A continuación, redactare como estoy llevando a cabo los procesos evaluativos con mis estudiantes, tomando en cuenta las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Un día normal con mis alumnos es llegar saludarlos y preguntarles como han estado, como se encuentran esto me permite analizar que tan disponibles vienen para desempeñarse durante la jornada escolar, retomando las variantes de si vienen con disposición o no, o conocer las necesidades que se llevan a cabo en el momento, me permite modificar tal actitud, para ello, realizamos dinámicas de integración, cuando un alumno viene de mal humor o de problemas en casa, o en la escuela, me doy el tiempo para dialogar con él, así de manera específica y de manera general el dialogar o realizar dinámicas de integración tiene la finalidad de crear un clima agradable y de comunicación entre alumno y docente para que lo alumnos se sienten en confianza y puedan trabajar a gusto o con menos carga. De esta manera regulamos las emociones desde un primer instante. (En la junta de padres de familia, se les hizo saber que me comunicaran cuando el alumno viene con emociones negativas, al igual yo cuando se ha suscitado alguna situación negativa, le hago saber al padre de familia lo sucedido, para que el alumno no se vaya con emociones negativas a casa, en ocasiones el contacto es presencial o por vía WhatsApp, o llamada cuando los padres de familia no pueden asistir al momento).

Ya que se ha creado un ambiente agradable, se realizar actividades permanentes, (cálculo mental, dictado, o temas socioemocionales) una vez terminada la actividad de cálculo mental o dictado, intercambian cuadernos, aquí se aplica (coevaluación) entre los compañeritos se revisan, no se evalúan con un numero sino con frases motivacionales. Los días viernes se hace reflexión sobre los errores, y se deja tarea los fines de semana para que los padres de familia se involucren con el aprendizaje y aprovechamiento de los alumnos, el día lunes se les escribe una nota motivacional a los alumnos y a los padres de familia y se hace reconocimiento sobre el mejoramiento, por parte de la maestra o se corrige en caso de que haya aun errores. Es importante mencionar que las tareas de actividades permanentes solo se trabajan los fines de semana ya que de lunes a viernes se dejan tareas de contenido de las distintas materias.

En las actividades socioemocionales regularmente reflexionamos sobre nuestras actitudes con nosotros mismos, como podemos mejorar, relacionarnos, hacemos reflexiones críticas acerca de situaciones que han pasado o se suscitan en su entorno, aquí aplicamos (autoevaluación) se realizan algunas actividades individuales donde ellos analizan y reflexionan si han tenido conductas inapropiadas regularmente las actividades o dinámicas grupales se realizan para fortalecer la convivencia. Aquí la maestra al momento de revisar las actividades individuales explica a cada uno porque no deben tener ciertas actitudes, o ciertos comportamientos, explica las consecuencias etc. También, reconoce en caso de que tengan un buen comportamiento. De manera general a través de la observación sin señalar a nadie pone algunas situaciones que suceden en el aula o en los espacios de la escuela, y reflexiona con los alumnos si las acciones son buenas o malas y porque dependiendo la respuesta de los alumnos, si ellos se encontraran en tal situación como actuarían, de esta manera se hace una retroalimentación orientándolos.

El día jueves previo al consejo técnico se realiza una actividad con los padres de familia, para que convivan con los alumnos, así los padres entregan una rúbrica de participación a la maestra, y la maestra la regresa con algún comentario motivacional o de actitudes que se tienen que trabajar en casa. En la boleta se les escribe en un apartado si han participado, si han apoyado o no, y se les escribe un comentario, también para que los padres estén consientes del apoyo que brindan a sus hijos.

La evaluación formativa ya la he considerado en mi plano didáctico, en los tres momentos (inicio, desarrollo, cierre) en el plano didáctico se plantean preguntas al inicio, se considera una (heteroevaluación) para conocer que tanto conoce el alumno sobre el tema, se emplean distintas estrategias como la lluvia de ideas, de aquí partimos para comenzar a explicar dicho tema.

En el desarrollo del tema se aplica (autoevaluación y coevaluación) se les pregunta sobre el tema, se emplea una estrategia si los alumnos no saben la respuesta les digo que su compañerito \*\*\*\* le ayudara, en ocasiones ellos mismos mencionan que quieren ser ayudados por algún compañero, lo cual permite que el alumno sea consiente de que no conoce la respuesta y lo reflexione cuando el compañero le ha ayudado. (Se hace retroalimentación por parte del maestro o entre pares acerca del contenido). Esta actividad aparte de evaluar, la atención y el conocimiento del alumno, fomenta la convivencia y el respeto.

Después de que ya se explico el tema, se dejan actividades de refuerzo acerca del contenido, en esta parte se monitorea a todo el grupo, paso por las filas y me asersorio de que todos estén trabajando, en caso de que no les pregunto de manera individual, si no entendió o si tienen alguna dificultad, para volver a explicarles. El monitoreo también lo realizo cuando las actividades son en equipos.

Generalmente estoy observando a los alumnos como trabajan.

Una vez terminada la actividad, en ocasiones intercambiamos cuadernos y aplicamos la estrategia de las actividades permanentes, o bien me doy el tiempo de revisar a cada alumno, para revisarles y preguntarles, como lo hicieron, si tuvieron dificultad, para que creen que les ha servido, una vez identificando errores les pregunto de que manera creen que pueden mejorar.

Se hacen sugerencias, se reconocen los logros de los alumnos, finalmente para revisarles les escribo (Felicidades, excelente, muy bien, bien) y aparte les integro una breve descripción de

porque les escribí tal palabra, por ejemplo: muy bien, integra las partes del cuento, trata de ampliar tu redacción etc. Felicidades, la trama es coherente e interesante etc. Bien, (aquí se emplean las preguntas anteriores, se resalta el error, y se les da oportunidad de corregir).

Mediante las actividades, los alumnos de Requiere Apoyo son Monitoreados por alumnos de Nivel esperado o en Desarrollo, a ambos se les hace reconocimiento de sus logros y esfuerzos. Cuando terminan la actividad pasan conmigo para revisarles, en ese momento se les hace retroalimentación cuando hay errores, se les pregunta que fue lo que hicieron y como lo hicieron, se reconoce el esfuerzo a cada uno.

En el cierre de la clase, se hace una retroalimentación de los contenidos que se llevaron a cabo durante la jornada, al igual se aplica al siguiente día en la primera clase para recordar lo aprendido de un día antes.

Al finalizar cada uno de los proyectos se llenan rubricas o listas de cotejo de contenido u habilidades, que sirven para especificar el desempeño del alumno, las cuales me permiten conocer las dificultades, avances y los logros de mis alumnos, en caso de que haya dificultades me doy a la tarea de dedicar un día para retroalimentar los aprendizajes que necesitan refuerzo.

En las ocasiones que ha habido exposiciones en equipo, se comparten con los compañeros de otros grupos, a tales alumnos se les brinda una rúbrica para calificar a los alumnos que expusieron entonces aplicamos (Heteroevaluación) una vez terminadas las exposiciones se hace un círculo social para platicar sobre los resultados de las rubricas, de manera individual se les entregan las rubricas.

Los alumnos tienen su portafolio de evidencias, rubricas, listas de cotejo, con una boleta donde se describen las oportunidades, habilidades, dificultades, amenazas, de cada uno de los alumnos como resultado de cada uno de los trimestres, de esta manera se le informa al padre de familia con evidencia (actividades realizadas por el alumno) el desempeño de su hija, al final se le escriben recomendaciones específicas que deberán trabajar en casa, por lo que es fundamental que trabaje con su hijo y apoye su desempeño escolar, también lleva una hoja con los criterios de evaluación aplicados durante el trimestre.

Posteriormente en la evaluación diferenciada es fundamental mencionar que con los alumnos que requieren apoyo, se les aplican más frecuentemente listas de cotejo, rubricas, a un nivel más básico para que puedan comprender su avance en cada una de las actividades o proyectos. Se cita a los padres de familia para compartir y explicar las rubricas cada fin de semana, se les retroalimenta y se les proporcionan algunas estrategias o actividades para que se trabajen los fines de semana. Posteriormente también los padres de familia rescatan avances o me hacen saber si hay alguna dificultad, así se modifica el plan de trabajo y se trabaja con ellos durante la semana, son alumnos con dificultad en lectoescritura, se trabajan los mismos contenidos, pero a un nivel más básico. Es importante mencionar que se han aplicado entrevistas a los padres de familia de alumnos que regularmente faltan, para saber si están pasando por alguna

dificultad, y así ser empáticos con ellos y de alguna manera proporcionarles diversas estrategias para que no haya deserción y puedan continuar con sus estudios.

Esta ha sido la manera en que he aplicado la evaluación formativa con mis alumnos, aun sigo aplicando exámenes, pero los contenidos de tales exámenes son basados en las listas de cotejo y rubricas antes mencionadas, son exámenes donde los alumnos tienen que recortar, pegar, colorear, unir, llenar sopas de letras, crucigramas etc., estos exámenes son elaborados conforme a las necesidades de mis alumnos, es importante resaltar que no son los mismos exámenes para los alumnos de Requiere Apoyo, con ellos se emplea el mismo contenido pero con un nivel mas básico, en este caso el acompañamiento está en su elaboración, alumno-docente, tiene un valor mínimo en los criterios de evaluación, ya que se califica más sus tareas, actividades, proceso de aprendizajes, participación, proyectos, productos, etc.

### Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
-------------	----	----	----	----	---------------

<p>Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.</p>					
<p>Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.</p>					
<p>Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.</p>					
<p>Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.</p>					