

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **MONSERRAT DE LOS MILAGROS AGUILAR CANO**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Utilizar frases motivadoras. Reinventar el concepto del error. Evitar etiquetas. Comunicarnos con la familia. Acompañar al alumno con la reflexión y autorreflexión del error o dificultades, así como de aciertos o habilidades. Acompañamiento entre pares, realizar una coevaluación.	Utilizar frases motivadoras en las actividades realizadas por el alumn@. Para reinventar el concepto del error, regularmente utilizamos tachitas, lo podemos modificar por emojis o frases alentadoras. Mantener siempre comunicación con los padres de familia para que el alumn@ se sienta apoyado en casa y en la escuela, una herramienta eficaz es vía WhatsApp, ya que actualmente la mayoría de los padres de familia trabajan. Preguntar al alumno como se siente, o como se sintió en su evaluación. Acompañar al alumn@ con la reflexión y autorreflexión del error o dificultades, darnos el tiempo para revisar sus actividades e identificar el error, hacérselos saber y retroalimentar para que sepa la respuesta correcta. El acompañamiento debe ser con todos los alumnos en general, también es importante reconocer a los alumnos que tienen aciertos para que se sigan motivando.

	Entre compañeros se pueden monitorear, retroalimentar, para ello se realizarían actividades entre pares o en equipo. una estrategia es poner en pares a los alumnos que requieren apoyo con los de nivel esperado o en desarrollo.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
Utilizar frases motivadoras. Reinventar el concepto del error. Acompañar al alumno con la reflexión y autorreflexión del error o dificultades, así como de aciertos o habilidades. Acompañamiento entre pares, realizar una coevaluación. ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Mas empatía entre compañeros, el acompañamiento dio buenos resultados ya que entre ellos se corregían, a cada uno después de un examen que les realice les dedique 5 minutos para hacerles saber sus errores y explicarles una vez más como se realizaba el ejercicio por lo que se les dio oportunidad de modificar incluso después de hacer esta actividad mejoraron las calificaciones y se apoyaba entre ellos, aquí se vio reflejado el monitoreo. Diariamente se realiza dictado y calculo mental, por lo que los compañeros intercambian sus cuadernos para que entre ellos se revisen, una ves terminando de revisar se les pone una frase	Es importante porque las emociones influyen en la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la actitud para aprender. Los docentes hoy en día debemos ser muy empáticos, debemos darnos el tiempo para conocer el contexto de los alumn@s y así interferir motivándolos para poder mejorar su estadía en el aula. Cabe mencionar que nuestra labor también es mantener una comunicación activa no solo con los alumnos sino también con los padres de familia.

motivacional, entonces los alumn@s diario reciben una frase motivadora por parte de algún compañero, cabe mencionar que no siempre es el mismo compañero, los alumn@s saben que diario debe ser un compañero diferente.

Cada 3 día al pasar lista se les pregunta como están, o bien se realiza otra actividad en el momento.

¿Usted qué experiencias obtuvo?

Para mi fue muy agradable ver que la convivencia mejoro, así como la seguridad de los alumn@s, la comunicación con ellos, algunos se han acercado para manifestar que no entienden la actividad cuando anteriormente se les preguntaba si había duda, y todos se quedaban calladitos.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	