

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

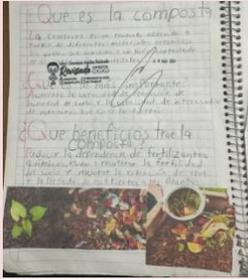
Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? Éste tipo de retroalimentación es a través de que los alumnos se califican los unos con nosotros es un método muy infalible y muy importante de que como docentes lo apliquemos en el día día, esto nos va a ayudar a que ellos mismos vayan reconociendo sus errores y que también a la vez vayan comprendiendo y reflexionando acerca de los productos que laboraron al momento de estar trabajando. Permitir que los alumnos evalúen el trabajo de sus compañeros es una práctica



educativa que promueve un aprendizaje activo, crítico y colaborativo. A través de la evaluación entre pares, los estudiantes no solo asumen un papel más activo en su propio proceso de aprendizaje, sino que también desarrollan habilidades importantes para la vida, como la capacidad de dar y recibir críticas constructivas, la empatía, la responsabilidad y el respeto por la diversidad de ideas.

Cuando los alumnos evalúan a sus compañeros, se fomenta en ellos una actitud crítica y analítica. Esta práctica los obliga a reflexionar sobre los criterios de calidad, a distinguir qué aspectos de un trabajo están bien logrados y cuáles pueden mejorarse, lo que a su vez fortalece su capacidad de autoevaluación. Al tener que justificar sus observaciones, aprenden a argumentar con claridad y precisión, basándose en evidencias, en lugar de emitir juicios superficiales o basados en la opinión personal.

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Desde la perspectiva del docente, esta práctica también proporciona una ventana para entender mejor la dinámica del grupo y las percepciones de los estudiantes. Permitir la revisión entre compañeros no es delegar la autoridad del docente, sino enriquecer el proceso educativo al darle voz a los estudiantes y hacerlos partícipes de su propia evaluación. Además, los estudiantes suelen expresar sus observaciones de una forma que resulta más comprensible y cercana para sus compañeros, lo que puede facilitar el aprendizaje y la comprensión.

Esta estrategia también promueve la responsabilidad, ya que cuando los alumnos saben que sus trabajos serán revisados por sus iguales, suelen esforzarse más en producir materiales de calidad. En resumen, permitir que los estudiantes revisen el trabajo de sus compañeros es una práctica que, bien guiada, puede fomentar una cultura de aprendizaje activa y colaborativa, en la que todos los miembros del aula se convierten en protagonistas del proceso educativo.

(¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.

Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.

Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.

Reflexión analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.

Reflexión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.

Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa

Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.

Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.

Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

