

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
Escriba aquí su listado. 1. Reconocer sus logros 2. Promover la autonomía 3. Crear un ambiente armónico 4. Evitar comparaciones	Responda aquí. 1. Felicitarlos por su esfuerzos y proponerles actividades que les interesen. 2. Asignarles pequeñas actividades donde se sientan responsables y valiosos. 3. Trabajar mediante una actitud positiva y así ellos se sientan seguros para poder preguntar cuando hay alguna duda y así poder aprender. 4. Hacerles ver que cada alumno es único con diversas cualidades y así por tal motivo todos progresan de diferente forma.
Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? Al inicio de la clase comencé a explicarles que debíamos de trabajar de la mejor manera con una voz adecuada, que debíamos recordar que al elevar nuestra voz aumentaría un poco el ruido dentro del aula, y el ruido en exceso provoca un poco de desorden por lo que iniciamos con nuestra primer actividad del campo formativo de lenguajes que se trataba de los elementos de una revista, comenzamos a leer en comunidad manteniendo una tonalidad de voz muy buena, (siempre que me dirijo hacia los alumnos trato de hacerlo con cariño	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos? La importancia de tomar en cuenta sus emociones es muy indispensable puesto que regularmente en momentos de evaluación su autoestima baja por la razón de pensar o hasta estresarse por ser evaluados y sacar tal vez una numerología baja. Por tal motivo uno como docente debe de hacerles ver la evaluación de otra manera

nombrándolos con diminutivos) esto me ha funcionado mucho pues de esa manera ellos se sienten con un poco mas de confianza. El grupo es algo extenso con 35 alumnos pero cuento con 11 en rezago educativo por lo que con ellos estoy y trabajando con la lecto escritura. Siempre comienzo con un pequeño dictado de palabras formadas por las sílabas vistas hasta el momento, al terminar nuestro dictado paso a cada uno de sus lugares felicitando a quien lo han logrado y a quien aun le cuesta trabajo me quedo un poco hasta lograr que el alumno pueda escribir la palabra que no estaba correcta y al termino los felicito, recordándoles que cada día es bueno para intentar aprender. ¿Usted qué experiencias obtuvo? Las experiencias han sido muy buenas y mas que nada cabe recalcar que me ha funcionado bastante trabajar de esa manera, manteniendo una armonía dentro del aula donde me faltó mencionar que trabajo todos los días el respeto mutuo entre los alumnos. Dejar que los alumnos realicen sus actividades con autonomía, así tenga que explicar de diversas formas puesto que no debemos de olvidar que cada alumno mantiene diversas inteligencias múltiples por lo que captan las cosas de diversa manera y por último reconocer cada uno de sus avances es muy significativo para ellos.	motivándolos y hacerles ver que un numero no define una capacidad y mucho menos una inteligencia la evaluación es parte de la valoración solo de aprendizajes vistos pero no deben de tomárselo como algo malo puesto que todos aprendemos de maneras distintas y nuestros aprendizajes cambian y todo eso esta bien no deben de querer ser como el de al lado puesto que su inteligencia se definen de distintas maneras. Involucrar esto en padres de familia también debería de ser indispensable puesto que los padres de familia están muy acostumbrados a mantener un numero como bueno y exigir de mas a sus hijos es bastante desgastante para los alumnos. Si se mantuviera un enfoque donde hiciéramos participes a los padres de familia y lograran visualizar sus capacidades de sus hijos de distinta manera y no solo por un número la educación seria muy distinta a lo que se ha visto en lo tradicional de años.
Escriba aquí las estrategias. Crear un ambiente armónico Promover la autonomía Reconocer sus logros	Responda aquí.

--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	10	15	20	25	
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no especifica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	