

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA N° 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

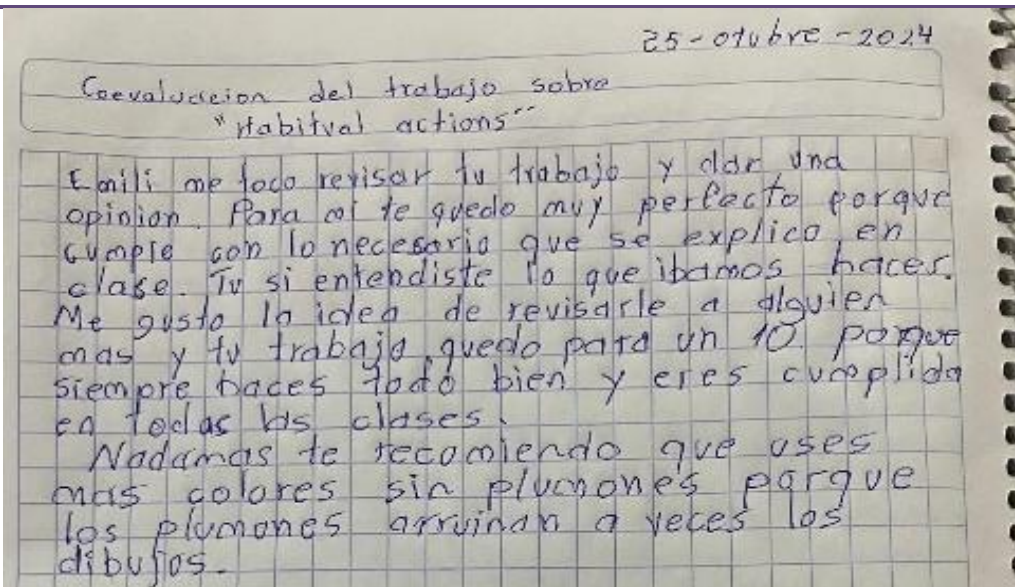
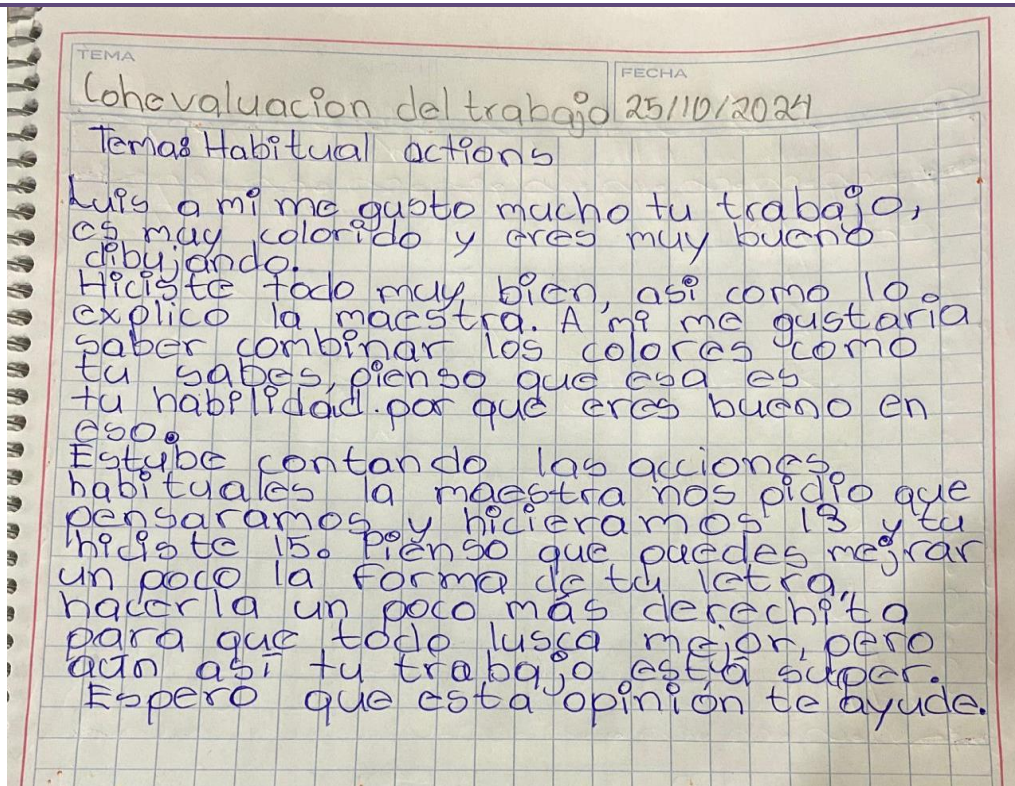
Profesora: MARIA ELENA ADBINCOLA MENDOZA

Las aplicaciones de las dos actividades del proyecto se realizaron con estudiantes de segundo grado de secundaria en la asignatura de Lengua Extranjera (Inglés).

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?

(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).

Argumenta tu respuesta.

Posterior al análisis de las evidencias de la realimentación de sus trabajos por medio de la coevaluación (Alumno-alumno), me percaté de que no solo se nutre el aprendizaje académico, sino que también contribuye al desarrollo social y personal de los estudiantes. Ahora puedo confirmar con gran certeza que la experiencia de dar y recibir retroalimentación es una de las habilidades más significativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Después de la realización de las coevaluaciones me fue necesario llevar a cabo un diálogo grupal, para socializar lo realizado e incrementar las perspectivas de los alumnos sobre el tema con el propósito de que se relacionen aún más con la acción y logren adoptarla, en ese diálogo pude captar algunas experiencias y aprendizajes diversos obtenidos, a continuación, menciono algunos.

- ✓ Colaboración: Porque los estudiantes se apoyan mutuamente mejorando los aspectos que fueron señalados.
- ✓ Comunicación asertiva: Porque los estudiantes ponen en práctica la comunicación y les ayuda a expresar sus ideas y sugerencias de manera clara y respetuosa.
- ✓ Motivación e interés: Porque los alumnos se sienten más involucrados en su propio proceso de aprendizaje.
- ✓ Enfoque diferente: Porque los alumnos tienen la oportunidad de ver diferentes puntos de vista y otras posibles soluciones, ampliando lo que saben.
- ✓ Crítica constructiva: Porque aprenden a analizar y opinar constructivamente mejorando su reflexión.
- ✓ Autonomía: Porque los alumnos son responsables no solo de su propio trabajo, sino también de ayudar a otros a mejorar.
- ✓ Responsabilidad: Porque los estudiantes son capaces de identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad

En conclusión, como espectadora de la coevaluación pude obtener aspectos relevantes que en ocasiones paso desapercibidos sobre mis estudiantes y que le aportan sumamente a la mejora de mi práctica docente.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

ESTUDIANTE 1

Hi, Rosano! Sabes que me alegra mucho leerte 😊.
Es sumamente significativo para mí el compromiso que demuestras en cada clase y en la entrega de tus trabajos, eres inteligente, demuestras interés en los temas, te gusta aprender cosas nuevas y eres curiosa e indagas sobre lo que deseas saber. Me agrada que tu actitud siempre sea positiva y que si te equivocas en algo con gusto lo corriges. Continúa así, recuerda que las dificultades siempre nos dejan grandes enseñanzas.

En relación a tu texto, sabes que el objetivo principal es incluir acciones habituales e ir haciendo una conexión coherente entre ellas, y déjame decirte que lo hiciste muy bien. 😊 Sé que te estás apropiando del idioma inglés poco a poco y que por ello tu texto no está completamente en inglés, pero no te preocupes, en clases posteriores lo iremos trabajando y verás tus avances. La historia que fuiste desarrollando es muy lógica e incluye algunas reglas ortográficas (coma, punto, etc), pero aquí también me es importante mencionarte que debes incrementar ese aspecto, trabajar un poco más con la acentuación y clarificar mejor las ideas antes de escribir las para evitar los rayones equivocados. Como recomendación regálale 15 minutos diarios de lectura para perfeccionar todos los aspectos relacionados a la escritura, elige temas de tu interés.

El propósito de escribirte esto es para pulir tus saberes y también para que como maestra mejore mis formas de enseñar, agradeceré que me leas, y con gusto puedes acercarte por si surgieran dudas, para eso estoy. 😊
-¡Sigue construyéndote!

¡Hola, Diego! Primero que nada, te felicito por la entrega total de tu texto sobre las acciones habituales, me alegra que seas responsable y persistente porque eso te define como un buen estudiante. Reconozco el esfuerzo con el que elaboraste tu trabajo y aún más la actitud tan positiva de querer adoptar poco a poco el inglés como segunda lengua, llevamos casi dos meses de clases y he sido testigo de tus grandes avances y del cumplimiento completo de tus trabajos que son muestra de tu constancia y compromiso con tus aprendizajes.

Sé que la adquisición de una segunda lengua conlleva una suma de dificultades en todas sus habilidades (hablar, escribir, leer y escuchar), pero también sé que si continúas como hasta hoy podrás salir vencedor en el idioma. 😊

Con mucho entusiasmo revisé cada una de tus líneas escritas, su coherencia, el análisis en la conexión de tus ideas con el tema y propósito central, y también verifiqué aspectos en los que debemos trabajar un poco más, por ejemplo; la ortografía y grafía de tu letra, ambas son esenciales para que el mensaje llegue claro al lector, recomiendo que puedes realizar diariamente 15 minutos de lectura (de tu preferida) y algunas actividades de caligrafía dos veces por semana. En cuestión del contenido observé que escribiste una gran parte en español porque tenemos como desafío adquirir más vocabulario en inglés y lo iremos solucionando en clases posteriores.

Por otro lado, has cumplido con el objetivo de reconocer, escribir e incluir las acciones habituales en una historia, eso me enorgullece. 😊

Para finalizar, me gustaría que después de leer esta retroalimentación la consideres como una aportación de alguien que se interesa por tus saberes desde su enseñanza, valoraré que la tomes como herramienta para tus próximos trabajos, no olvides que cuentas con tu profesora de inglés para resolver tus dudas e incrementar tus aprendizajes.

— ¡continúa esforzandote! al final del camino vienen los premios.

Con dedicación, tu Teacher Elena. ♥

Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

Basada en mis conocimientos y con los aprendizajes adquiridos en este curso, reafirmo que la realimentación formativa no solo beneficia mis estudiantes, sino que trasciende con efectividad en mis actividades docentes porque me visualiza puntos de partida y cambios necesarios, es como una lupa que me permite observar lo que pareciera diminuto y que podemos dejar pasar desapercibido.

Siempre he realizado coevaluaciones, pero acepto que no les prestaba la misma atención que ahora, el curso me ha enriquecido y en esta acción realizada obtuve significativas experiencias como; Principalmente el crecimiento profesional; porque me ha llevado a reflexionar sobre mi propia práctica docente, fomentando un aprendizaje continuo en mi desarrollo profesional, aprendiendo a dar apertura a nuevas ideas y métodos. Comprensión del otro (Ponerme en sus zapatos); al dialogar con mis estudiantes se logra observar cómo cada uno aborda el contenido de manera diferente, sus procesos de pensamiento y a identificar áreas donde muchos enfrentaban dificultades. Necesidad de abordar correctamente la evaluación; porque no solo se trata de calificar, sino de proporcionar oportunidades para el crecimiento y la mejora de cada estudiante. Y una de las más importantes para mí, la adaptación de estrategias de enseñanza; al llevar retroalimentación constante me permite ajustar mis estrategias pedagógicas en tiempo real, diseñando actividades y recursos más adecuados a las necesidades y ritmos de aprendizaje de mis alumnos. Entre algunas otras.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Por supuesto, porque las evidencias fungen como herramientas para la obtención de información significativa sobre los conocimientos y áreas de oportunidad de mis estudiantes y al mostrar logros concretos con estas herramientas, los estudiantes pueden sentirse más motivados y comprometidos con su aprendizaje, al ver el resultado tangible de su esfuerzo.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Sí, en el proceso de realimentación suelen presentarse situaciones constantes, en mi caso, por ejemplo, una fue que, no todos los estudiantes responden de la misma manera a la retroalimentación, algunos la reciben con apertura y a otros hay que desgajar aún más para que comprendan, y otra situación fue, la falta de confianza personal o inseguridad, ya que algunos estudiantes dudan de su capacidad para evaluar el trabajo de sus compañeros y esto puede limitar su participación activa en el proceso de realimentación.

Me quedo sumamente satisfecha con la realización de este curso, fue muy nutritivo para mi actuar docente, pude vislumbrar áreas de oportunidad que omitía y también aprendí a aplaudir mis logros, a trabajar desde el sentido emotivo, valorar los avances de los estudiantes para así poder ofrecer un modelaje certero a sus necesidades, y lo más destacado, darle otro sentido a la evaluación completamente alejada de la calificación, gracias.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficient	Suficiente	Satisfactori	Destacado	OBSERVACI
RES	e	3	o	5	ONES
	1		4		
Realimenta ción asertiva y constructiv a por parte del docente.	Lleva a cabo la realimenta ción destacand o los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes .	Desarrolla la realimentaci ón formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimenta ción formativa tomando en cuenta las emociones y la construcció n de los aprendizaje s de los estudiantes .	Lleva a cabo la realimentac ión formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño .	
Uso de técnicas de realimenta ción formativa.	Realiza la práctica de la realimenta ción de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentaci ón mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimenta ción formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimenta	Desarrolla la realimentac ión formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentac	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	ción analizadas en el curso. Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	ión analizadas en el curso. Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

