

PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación

Nombre del participante: **MARIA ELENA ADBINCOLA MENDOZA**

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)
✓ DIARIOS EMOCIONALES Descripción: Fomentar que los estudiantes mantengan un diario donde registren sus emociones, reflexiones y reacciones ante diferentes situaciones, incluyendo las evaluaciones. ✓ FEEDBACK EMOCIONAL Descripción: Proporcionar retroalimentación que no solo se enfoque en el rendimiento académico, sino también en cómo los estudiantes manejan sus emociones y se relacionan con sus compañeros. ✓ REFLEXIÓN POST-EVALUACIÓN Descripción: Este espacio permite a los estudiantes procesar sus emociones y aprender a gestionar tanto el éxito como el fracaso. La reflexión colectiva fomenta la empatía y la comunicación, contribuyendo al desarrollo de una comunidad de aprendizaje emocionalmente inteligente. ✓ CELEBRACIONES DE PROGRESO Descripción: Reconocer y celebrar los logros ayuda a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento. Valorar el progreso emocional crea un sentido de pertenencia y autoestima, reforzando la motivación y el compromiso con el aprendizaje.	Diarios Emocionales JUSTIFICACIÓN: Llevar un diario emocional ayuda a los estudiantes a identificar y comprender sus emociones. Esta auto-reflexión puede ser clave para el desarrollo de la autorregulación emocional y la conciencia personal, habilidades esenciales para la inteligencia emocional. Feedback Emocional JUSTIFICACIÓN: Un feedback constructivo y equilibrado fomenta un ambiente donde los estudiantes se sienten valorados no solo por sus resultados, sino también por su esfuerzo y habilidades emocionales. Esto promueve la autoconfianza y la motivación intrínseca. Reflexión Post-Evaluación JUSTIFICACIÓN: Después de las evaluaciones, facilitar sesiones de reflexión donde los estudiantes puedan compartir sus emociones y experiencias. Celebraciones de Progreso JUSTIFICACIÓN: Organizar momentos para celebrar los logros de los estudiantes, tanto académicos como emocionales.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	Haga una valoración de las experiencias obtenidas ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
✓ DIARIOS EMOCIONALES Descripción: Fomentar que los estudiantes mantengan un diario donde registren sus emociones, reflexiones y reacciones ante diferentes situaciones, incluyendo las evaluaciones. Por el tiempo, aún no he logrado llevar a cabo por completo la estrategia mencionada, pero les presenté el panorama a mis estudiantes de 2do grado de secundaria, les expliqué el propósito y los beneficios que podríamos obtener, les pedí un cuaderno muy personal (Diseñarlo a su gusto). Como primer punto, pedí anotarán en el las expectativas de la asignatura de inglés para este ciclo escolar, posteriormente, que reflexionarán y recordarán las emociones que sintieron cuando conocieron a su nueva maestra de inglés, que incluyeran como me perciben, entre otros aspectos, luego, que se dibujarán a ellos mismos en ese momento y escribirán la emoción de pasar a segundo grado. Al ir caminando entre los pasillos mientras los estudiantes realizaban la actividad, me percaté de ciertas necesidades educativas y me asemejé como alumna, a muchos les costó demasiado poder recordar y plasmar lo vivido. En conclusión, creo que nos cuesta (Me incluyo) RECONOCER las emociones, quizá porque eventualmente se hablaba de ellas pero no nos adentrábamos, reconocer las emociones es un proceso que puede requerir tiempo, práctica y apoyo. Fomentar la educación emocional y crear entornos seguros donde se validen los sentimientos puede facilitar este reconocimiento y, a su vez, contribuir al bienestar emocional y al desarrollo personal.	Al reconocer y abordar las emociones en nuestra práctica educativa no solo se promueve el desarrollo integral de los estudiantes preparándolos mejor para enfrentar los desafíos académicos y personales, también se fomenta un entorno en el que todos se sienten valorados y aceptados y esto puede aumentar la cohesión del grupo y la colaboración entre los compañeros y en los procesos evaluativos no solo mejora su rendimiento académico, sino que también apoya su desarrollo emocional y social, contribuyendo a formar individuos más equilibrados, resilientes y preparados para enfrentar los retos de la vida.