

Formato PTP 3

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

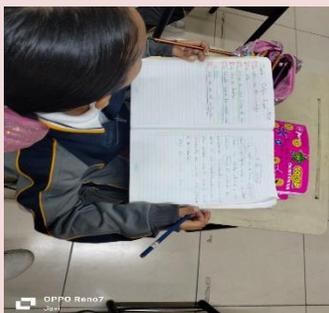
Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

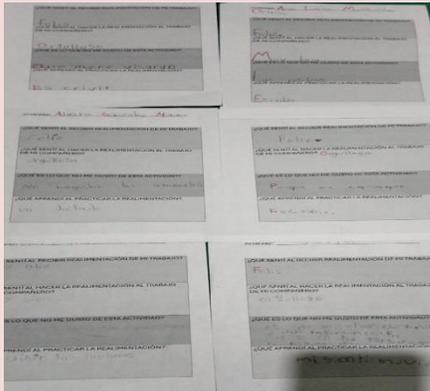
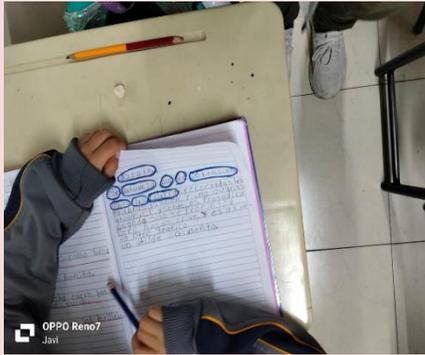
Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación? (Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*). Argumenta tu respuesta.

Los alumnos y alumnas de mi grupo, al inicio no sabían que hacer y no había la



confianza de hacer la actividad así que opte por hacer un ejercicio o ensayo práctico donde mi grupo hiciera una prueba para que conociera que es lo que se pretendía hacer y entraran en confianza, así se trabajó con un ejercicio de un dictado ahí los alumnos preguntaron que podían poner, se les comento que pusieran un comentario positivo que ellos considerara, posterior a ellos comentara que detalles tenia el trabajo y como podían mejorar esos aspectos. Al día siguiente se realizó la actividad en tres momentos: 1. Se dicto una información acerca del acento y se analizó en grupo, ahí se encerraron con colores que al compañero que le toco revisar su libreta le gustaban. 2. En las oraciones hechas por los alumnos se revisaron también aspectos básicos de ortografía (contar con mayúsculas, tener punto final, llevar coma o punto y aparte, etc.) 3. Se aplico un pequeño cuestionario a los alumnos donde y desde su percepción tenían que contestar 4 preguntas: ¿Qué sentí al recibir retroalimentación de mi trabajo? ¿Qué sentí al hacer retroalimentación del trabajo de mi compañero? ¿Qué no me gusto de la actividad? ¿Qué aprendí?

En el primer caso de experiencia Los alumnos comentaron y vivieron la experiencia de hacer una coevaluación y ayudar a sus compañeros con consejos y comentarios acorde a su nivel de los alumnos y alumnas.

En algunos comentarios me llenaron de emoción al leer que les comentaban que

volvieron a leer el trabajo y que revisaran que sus palabras estuviesen bien.

En el segundo caso de aprendizajes Conocieron y en algunos casos han identificado que aún les falta mejorar algunas palabras y sobre todo que están aprendiendo.

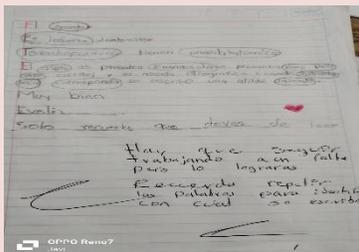
De manera oral se comento en grupo o colectivo de niños de 2do. Grado, que algunos niños les gusto, otros comentaron que era aburrido y otros que era muy difícil por eso pusieron poquito. Pero al final el grupo se centro en que aprendieron un poco de mi forma de trabajo y de las anotaciones que hago en sus trabajos jejeje eso me gustó mucho escucharlo.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

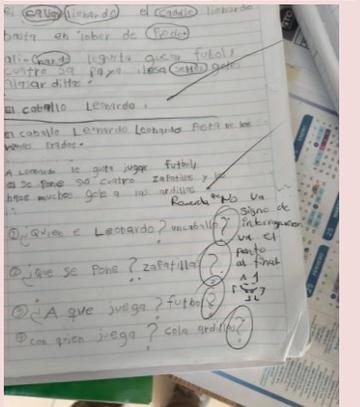
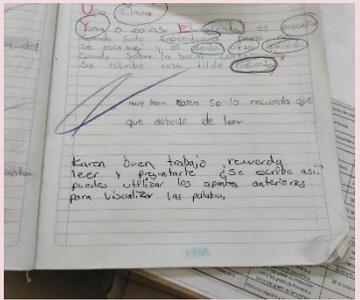
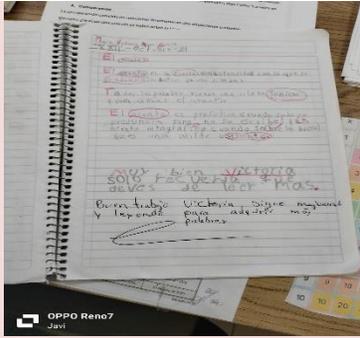
Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos?

1. Manejo de tiempo con la revisión de los trabajos dando pautas y haciendo un manejo mas eficiente del mismo.
2. Que es una técnica más flexible que permite al alumno poder comprender de sus errores y poder modificar y en otros casos poder pulir esas áreas de oportunidad tanto docente como alumno.
3. Pude ampliar y mejorar algunos aspectos que me faltaba poner en la



retroalimentación que hacía a mis alumnos, la cual me permitió ser más empático al momento de escribir la nota en su libreta.

¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos?

Sí, mucha información sobre todo cuando los alumnos del grupo que tengo actual preguntaban... “¿maestro que significa esto? Es que no entiendo” lo cual me dio pauta para poder comentar de manera oral el mensaje al igual que seguir de manera escrita, pero haciendo y basándome en conceptos o palabras mas comprensibles para los alumnos.

¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?

En otros casos me di cuenta de que los alumnos repetían detalles de inicio y que aún no corregían, pero están en ese proceso de aprendizaje y que hay diversas formas de procesos en los diversos alumnos. De acuerdo con lo visto en los webinar o foros de aprendizaje en el curso, la parte emocional del alumno influye en el y en su trabajo, en algunos casos he hablado con las mamás y he dado sugerencias y he pedido apoyo para poder trabajar con el alumno tanto en la parte educativa con algunos trabajos, así como la forma de decirle las palabras al alumno. Aun me falta involucrar más a los padres de familia de los alumnos. Para lo cual me seguiré trabajando en ello.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADO	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación	

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en la práctica de la realimentación.	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del análisis de este curso.	Reflexiona de manera crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación. Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación.

entre los
estudiantes
.

Menciona
algunas
estrategias
de mejora.

Así como
las
estrategias
trabajadas
para
mejorar sus
desempeño
s y manejar
adecuadam
ente sus
emociones
al realizar o
recibir una
realimentac
ión de sus
trabajos.

