

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes
Módulo 2. La evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana

PTP 2: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta un texto (narrativa) con una extensión de dos cuartillas como mínimo donde describas cómo estás llevando a cabo los procesos evaluativos con tus estudiantes en relación con las dos dimensiones de la evaluación formativa.

NARRATIVA

Durante mi primer ciclo escolar tuve diversos aspectos que en la actualidad he analizado y considerado que pude haber mejorado durante ese momento.

Actualmente tengo el segundo grado de primaria en la escuela Ignacio Allende, de este periodo tengo muy poco tiempo trabajando con los alumnos aproximadamente llevo 2 meses, de este tiempo he rescatado actividades que he llevado a la práctica, durante este tiempo, entre ellas he tomado actividades emocionales con el grupo al inicio del ciclo escolar y durante todo el ciclo, entre ellos cabe rescatar la práctica del 1. ho'ponono y del 2. recordatorio diario, el primero todos los alumnos se paran en su asiento y se dan un abrazo ellos mismo, y repiten las palabras YO..LO SIENTO, YO ME PERDONO, YO ME AMO, YO GRACIAS., cuando hay algún mal entendido, se alzan la voz o dicen alguna cosa que no es cierta, el alumno tiene que hacerle el ho'ponono a su compañero, repitiendo las palabras pero con la diferencia de DECIR EL NOMBRE DEL COMPAÑERO ejemplo: JUAN lo siento, juan me perdonas, juan te amo y juan gracias. En el segundo caso todos siguen parados y dándose un abrazo y repiten las palabras YO SOY FUERTE, YO SOY INTELIGENTE, YO SOY VALIENTE, YO SOY CAPAZ. Todos los días hago esto en las mañanas con mi grupo y si he visto un cambio en su forma de interactuar entre ellos, cuando yo no pido el recordatorio y el ho'ponono ellos me dicen, maestro se le olvido... ..jejeje

En cuestión de los trabajos, pregunto si alguno entendió algún tema o alguna actividad de las que hacemos, en ocasiones, aun por pena no lo dicen, pero yo vuelvo a repetir el tema y doy ejemplos concretos, si no entienden cambio los ejemplos por otros mas cotidianos, en algunos casos pongo dibujos graciosos donde los alumnos rían y puedan quitarse los nervios . Y después de eso los alumnos algunos empiezan a preguntar o abrirse a comentar algo.

Por otro lado, en evaluación de trabajos he aplicado en este corto tiempo, he señalado encerrando en un círculo algunas palabras, resultados y operaciones , pero para eso les pongo preguntas o notas como; Recuerda lo visto en los ejemplos, verifica si tu resultado es el indicado, ¿Considera que esta bien escrita la palabra? Verifica tus apuntes y comenta en que parte esta. Etc. Esto lo hago en determinados trabajos, trato de hacerlos en todos, pero por el tiempo y por la cantidad de alumnos no puedo hacerlos en cada trabajo, pero una vez o en mas veces que se pueda lo hago.

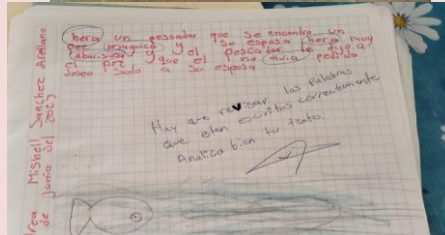
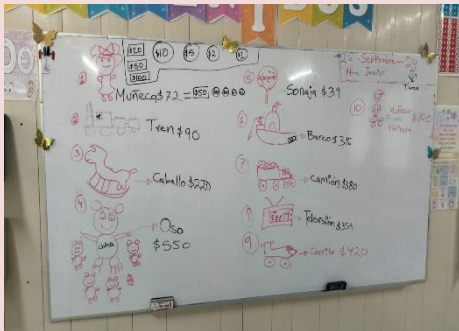
En revisión de trabajos entre ellos también lo hago, les dicto algún cuento corto, algún dictado o hacemos alguna operación con algoritmos básicos e intercambio los cuadernos entre ellos, o en ocasiones forma equipos de 3 y entre ellos se revisan en marcando con un color del color que a ellos les agrada la palabras o el resultado erróneo, ellos tiene tiempo de leer y analizar el resultado de sus compañeros, posterior a esa primera revisión, pasamos a la siguiente fase que es y para lo cual yo pongo en el pizarrón el resultado de la operación o transcribo el cuento o pongo la oración correcta y ellos revisan el trabajo y señalan si coinciden sus señalamientos con los que hay en el pizarrón y en caso de haber más solo se señala. En este aspecto al inicio tuve problemas con dos mamás que no querían que sus hijos fueran revisados por otros compañeros, pero hable con ellas y les comente que estábamos haciendo una coevaluación entre pares y que no era de todos los días, para lo cual las mamás aceptaron de manera no muy convencidas, y esto me ha ayudado a lo siguiente.

Los alumnos también se evalúan ellos mismo y esto me ha dado mucho gusto que sobre todo con algunos alumnos que han comentado... “maestro yo creo que me he equivocado no en muchas, verdad maestro” o “maestro yo me equivoque en tal palabra... no era con S sino con C” pero esto me ha dado mucho gusto y entusiasmo en escuchar esto, por que se que los alumnos están aprendiendo 1. A EVALUARCE ELLOS MISMOS. Y 2. Que están aprendiendo de una forma no tan tradicional que tengan el valor de comentar, pero sobre todo de aceptar que tuvieron alguna incidencia pero que se tiene que corregir, eso es lo mas satisfactorio que me he topado en este ciclo escolar 2024-2025 con el grupo de 2DO.

En el ciclo anterior y al curso que tome hace dos años el de EVALUACIÓN FORMATIVA tanto con el grupo de 3RO Y DE 5to, en el centro de trabajo anterior en dolores hidalgo, me ayudó mucho y sé que ayudo mucho algunos alumnos al hacer una retroalimentación de forma positiva y formativa pues los alumnos al leer sus notas volvía a leer sus trabajos y hacían las correcciones pertinentes en sus escritura así como en sus trabajos de operaciones, pero lo que mas me llamo la

atención en el centro de trabajo anterior es que los alumnos al poner una nota en sus cuadernos de exaltando su trabajo se animaban a hacerlo mejor, en un caso específico un alumno de 5to, hacia pocos trabajos pero al empezar con esta evaluación formativa empezó a entregar más en redacción y poner márgenes a sus trabajos haciendo alusión al tema visto, al inicio no comprendía pero cuando yo pregunte a el me explico y permití analizar que lo visto lo hacia en dibujos en los márgenes y entendía el tema aunque en redacción hacia poco pero al momento de explicar se guiaba con ellos.

Esto fue un cambio de paradigma para mi pues estaba iniciando en esto de la labor docente y en grupos anteriores no me había permitido la pauta para preguntar y poder entender que los conocimientos pueden estar en diversas formas, pues siempre me encasillé a hacerlo de manera tradicional y hasta ese momento me di cuenta que estaba mal yo por pensar que debía ser rígido y de forma tradicional.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Narrativa que destaque estrategias de la puesta en práctica de las dos dimensiones de la evaluación formativa.

Ponderación: 10= **Insuficiente** 15= **Suficiente** 20= **Satisfactorio** 25= **Destacado**

INDICADORES	10	15	20	25	OBSERVACIONES
Hace una reflexión crítica sobre la forma en que ha ejercido la autonomía profesional a partir del currículo 2022.					
Describe las acciones que lleva a cabo para guiar la gestión de los aprendizajes mediante la motivación y la confianza en la promoción de la autoevaluación y coevaluación.					
Destaca estrategias de evaluación diferenciadas para incorporar la enseñanza multimodal.					
Gestiona actividades evaluativas que implican a los alumnos ejercer el pensamiento crítico a través de observar, preguntar, imaginar, explicar, buscar soluciones y expresar ideas propias.					