- **PTP 1: Listado de estrategias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación**

Nombre del participante:

Con base en el análisis de este módulo y en congruencia con el enfoque humanista que postula la NEM, realiza una reflexión de tu práctica y visualiza algunas estrategias necesarias para implementar o fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de la evaluación formativa.

Finalmente, te invitamos a que elijas una de tus estrategias propuestas, la pongas en práctica con tus alumnos y en el formato que se presenta a continuación, narres tu experiencia.

Listado de estrategias para fortalecer la autoestima de los estudiantes en los procesos de evaluación	**Análisis descriptivo de cada una de las acciones (¿Cómo las llevará a cabo?)**
• Reconocer el esfuerzo individual de cada estudiante. • Dar retroalimentación positiva. • Evitar comparar los resultados de un estudiante con otro. • Establecer metas apegadas a la realidad de cada estudiante.	• **RECONOCER EL ESFUERZO** ○ **Acciones:** Observo y valoro el trabajo que cada alumno realiza, independientemente del resultado, demostrándole que me importa su dedicación y esfuerzo. • **DAR RETROALIMENTACIÓN POSITIVA** ○ **Acciones:** Al devolver una tarea, comienzo resaltando lo que hicieron bien, para posteriormente hacerle sugerencias amigables sobre cómo pueden mejorar en el futuro. • **EVITAR COMPARACIONES** ○ Acciones: En lugar de comparar a un estudiante con otro, me enfoco en su propio progreso, para evitar se generen ansiedad y estrés por sentirse presionado, además de provocar una posible desmotivación, e incluso rivalidades o enemistades entre los estudiantes. • **ESTABLECER METAS REALISTAS** ○ **Acciones:** Ayudar a los estudiantes a perseguir objetivos que sean alcanzables para ellos, sin caer en un conformismo, pero tampoco pidiendo algo fuera de su alcance.

Enuncie la estrategia que llevó a cabo en el aula y haga una reflexión de los resultados ¿Qué observó en sus estudiantes, cómo se sintieron? ¿Usted qué experiencias obtuvo?	**Haga una valoración de las experiencias obtenidas** ¿Qué importancia tiene tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos evaluativos?
En mi práctica docente, hago he aplicado la estrategia de **evitar comparaciones entre los resultados de los estudiantes.** En lugar de resaltar quién obtuvo las mejores calificaciones o quién terminó primero una tarea, me centro en el progreso individual y en reconocer los logros personales de cada alumno. **¿Qué observé en mis estudiantes? ¿Cómo se sintieron?** He observado que mis estudiantes se sienten más seguros de sí mismos pues no se sienten presionados. También note que están más dispuestos a participar en grupo y ayudar a sus compañeros. Finalmente, me di cuenta de que se animan a participar más en clase, sin miedo a ser comparados. **¿Usted qué experiencias obtuvo?** Aprendí a reconocer el crecimiento de cada estudiante, teniendo en cuenta que cada uno tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje. Me ha hecho consciente de la importancia de mis acciones y palabras en el salón, y cómo pueden impactar en la autoestima y motivación de los estudiantes, por ejemplo, cuando comparo un resultado bajo de un estudiante con otro estudiante que obtuvo una nota sobresaliente, puedo provocar al estudiante un baja autoestima.	Pienso que es fundamental porque mejora su rendimiento académico al reducir la ansiedad y el estrés, fortalece su autoestima y confianza, crea un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo, además de promover la inteligencia emocional y habilidades sociales.

Instrumento para evaluar el PTP 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Análisis descriptivo de las estrategias a implementar.	Enuncia las estrategias a implementar para fortalecer la inteligencia emocional de sus estudiantes en el desarrollo de los procesos evaluativos, pero no considera un análisis descriptivo de la razón de cada una de las estrategias propuestas.	Reconoce de manera muy general las estrategias necesarias para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.	Analiza las acciones evaluativas encaminadas a fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes y propone algunas que son innovadoras para mejorar su autoestima.	Realiza un análisis profundo y crítico de las acciones a implementar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de la inteligencia emocional para promover las emociones de los estudiantes, en función de los resultados evaluativos.	

Instrumento para evaluar el ptp 1 EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.					
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Valoración de la factibilidad de las acciones.	Propone estrategias para fortalecer la inteligencia emocional de los alumnos que carecen de factibilidad.	Plantea estrategias para fomentar la inteligencia emocional relacionadas con los procesos de la evaluación formativa. No toma en cuenta el contexto familiar.	Enuncia estrategias innovadoras y factibles de realizar tomando en cuenta a los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional relacionada con los procesos de la evaluación formativa. Ocasionalmente involucra a las familias.	Propone estrategias innovadoras y factibles de realizar en un plazo inmediato. Involucra a las familias y los estudiantes en la gestión de su propia inteligencia emocional y argumenta la razón de llevarlas a cabo en los procesos de evaluación.	
Reflexión crítica sobre la experiencia en el aula.	Enuncia brevemente la estrategia que puso en práctica para promover la inteligencia emocional de los estudiantes. El texto carece de la reflexión de la práctica.	Describe una reflexión general de la estrategia que puso en práctica con sus alumnos para fomentar la inteligencia emocional.	Reflexiona de manera crítica las experiencias obtenidas de los estudiantes al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	Hace una reflexión crítica y minuciosa de las experiencias obtenidas, tanto del docente como de los alumnos, al considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa.	

Instrumento para evaluar el ptp 1

EVIDENCIA: Listado de estrategias para implementar y fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes en los procesos de evaluación.

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25	OBSERVACIONES
Evaluación de la efectividad de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	Describe la estrategia que llevó a cabo, pero no menciona la importancia de tomar en cuenta las emociones de los estudiantes en los procesos de la evaluación, ni hace referencia a los resultados que obtuvo en la aplicación de la estrategia.	Enuncia la estrategia emocional que llevó a cabo describiendo brevemente los beneficios, pero no específica si los resultados fueron favorables o qué hizo falta para lograr el objetivo.	Describe de manera general los beneficios de tomar en cuenta el aspecto emocional, en el desarrollo de la evaluación formativa y enuncia algunos aspectos de los resultados de la aplicación de la estrategia.	Manifiesta con argumentos la importancia de considerar aspectos emocionales en los procesos de la evaluación formativa y describe los resultados de la puesta en práctica de la estrategia seleccionada.	