

Formato PTP 3

Docente: Luz Andreina Abarca Aguilar

Curso: La realimentación, proceso clave para la mejora de los aprendizajes.

Módulo 3: Cómo promover la realimentación formativa en el aula.

PTP 3: La puesta en práctica de la realimentación formativa.

Antes de iniciar con tu PTP 3, revisa nuevamente tu PTP 1 y 2 son insumos que debes tomar en cuenta para la buena construcción de este PTP.

Instrucciones:

1. Selecciona una actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa mediante la coevaluación, puede ser de alumno a alumno o de equipo a equipo.

Toma foto a dos realimentaciones y pégalas en el espacio de abajo. Para realizar la realimentación sugiere a tus alumnos que empleen los siguientes criterios:

- Comenzar con un aspecto positivo del trabajo.
- Ser específico y claro en los comentarios.
- Usar un lenguaje respetuoso y empático.
- Reconocer los esfuerzos y los logros.
- Mencionar de manera asertiva algo que podría mejorarse.

Fotografías de las dos retroalimentaciones realizadas mediante la coevaluación.

Reflexión de la práctica:
¿Qué experiencias y aprendizajes obtuvieron tus alumnos con la puesta en práctica de la realimentación?
(Para realizar este apartado pueden apoyarse en la escalera de la metacognición sugerida en el manual *Socialización del proceso y los productos*).
Argumenta tu respuesta.



Los alumnos a través de esta actividad pudieron compartir de manera grupal sus aprendizajes a cerca de las zonas de peligro dentro y fuera de su salón de clases, por equipos compartieron su exposición y los alumnos realizaron su coevaluación, expresando lo que habían realizado y al mismo tiempo otros compañeros compartían y retroalimentaban el trabajo realizado por su otro compañero. Observé que a través del dialogo pudieron expresar sus conocimientos y otros reconocieron que pudieron haber agregado mas dibujos, más color o algunos más elementos.

Al presentar su trabajo final pudieron observar que sus otros compañeros habían trabajado de manera diferente pero siempre mostraron respeto y les expresaban comentarios positivos en sus trabajos. Fue muy grato escuchar y observar que los alumnos mantienen un clima favorable en donde sienten la confianza para compartir sus saberes sin sentirse juzgados o señalados. Me ha encantado trabajar de esta manera con los alumnos ya que es más interesante para ellos y la evaluación se manifiesta de una manera mas compacta y precisa.

Diálogo:

Cristofer: el trabajo del equipo amarillo es muy bueno, mira Danilo ven a ver sus dibujos... oye pero te estas saliendo del contorno, ten cuidado por que si no tu trabajo se va a ver mal.

Danilo: ay si me salí poquito, pero con el

otro dibujo ya no me voy salir , a ver quiero ver el tuyo... yo creo que le falta color aquí. Oye por qué esta este niño en tu dibujo, creo que se esta subiendo mal a la resbaladilla.

Cristofer: si es que no debemos de subir al revés, oye pero tu tienes el dibujo del pasamanos, ese es muy peligroso.

Se acercan mas compañeros de equipo y comienzan a interactuar haciendo comentarios positivos.

Adilene: miraaaa tu y yo usamos el mismo color para la resbaladilla, a ver puedo ver tu otro dibujo.

Luciana: yo puedo ver el tuyo? Es que creo que me falta un dibujo pero no me sale , me ayudas?

Adilene: mmmm... lo voy a intentar.
(empieza a dibujar)

Luciana: ay que bonito te esta quedando, ahora vamos a colorearlo.

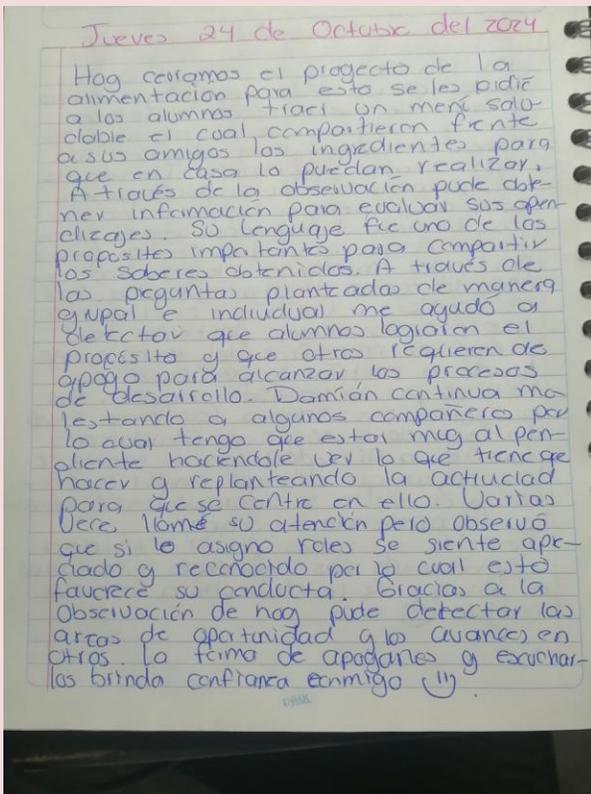
Intervengo en la platica y felicito a cada uno de los equiposs por su gran trabajo en equipo. Me acerco personalmente con cada uno haciendoles una felicitación, sugerencia o apoyo si asi lo requieren y motivando a los que se les dificulta.

2. Selecciona otra actividad del proyecto que estés realizando con tus alumnos y utilízala como referente para promover la realimentación formativa desde tu función como docente: heteroevaluación.

Apóyate en las sugerencias y técnicas de Rebeca Anijovich que analizamos en este módulo.

Toma foto a dos realimentaciones escritas que hayas realizado y pégalas en el siguiente espacio:

Fotografías de las 2 retroalimentaciones escritas realizadas desde su función docente: heteroevaluación.



Reflexión de la práctica:

¿Qué experiencias y aprendizajes obtuviste como docente al desarrollar la realimentación formativa con sus alumnos? (¿Las evidencias de aprendizaje te dieron información significativa sobre el desempeño de los alumnos? ¿Hubo alguna situación constante en las realimentaciones?).

Argumenta tu respuesta.

La verdad al inicio me costó mucho trabajo ya que nos acostumbramos a evaluar de una manera muy cerrada o nos casamos con un solo instrumento de evaluación, o creemos que la forma de utilizar un instrumento de evaluación es el adecuado y no es así. Cuando comencé a familiarizarme con los instrumentos de evaluación me di cuenta de que los que utilizaba no me daba mucha información relevante de mis alumnos.

Cuando empiezo a utilizar la realimentación me abre un panorama enorme de cómo poder obtener los procesos de aprendizajes de mis alumnos, todo depende de lo que quiera evaluar en ese momento. Muchas veces caemos en la rutina de tener muchos trabajos para el portafolio de evidencias cuando una ficha de trabajo no nos dice mucho, pero la observación es lo más valioso para poder conocer el proceso de nuestros alumnos.

Al escucharlos dialogar, exponer, compartir y hasta debatir me di cuenta de que ahí está una de las más importantes formas de evaluar.

El diario de trabajo para mí ha sido una de las principales herramientas para poder auto evaluarme y reconocer que es lo que tengo que modificar o aplicar para las siguientes sesiones. Pero también puedo observar que los alumnos nos ayudan mucho a la hora de preguntar si les gusta la

Viernes 18 de Octubre 2024

El día de hoy se trabajó con el tema de las zonas de peligro dentro y fuera de nuestro salón de clases. Valuió cuestionar a los alumnos acerca del tema para obtener los aprendizajes adquiridos. Damión fue el primero en dar su participación, pasó al pizarrón a explicar una de las laminas trabajadas. Después pregunté en forma general quien mas quería participar motivando a los alumnos que más le gusta trabajar expresase. Fue al frente a Carla que es el alumno que le gusta trabajar participar, le presté el microfono del turno y esto ayudó a motivar su participación. Felicite por su valiosa interacción y el compartir sus saberes. Cuidamos el turno distrayendo a uno de sus compañeros durante la actividad, solo le mencioné las reglas que debemos cumplir y repetí y el solito se autorreguló conductualmente favoreciendo su diálogo. Felicite a todos por su actividad reconociendo sus habilidades y motivando a los que se les dificultó a hacerlo mejor 😊.

actividad, si les pareció aburrida o divertida y qué es lo que les gustaría trabajar próximamente. En cada actividad realizó una retroalimentación al inicio de cada sesión para poder recuperar los aprendizajes y durante el proceso para saber que es lo que estamos aprendiendo en ese momento, que es lo que se les dificulta o requieren apoyo y al final para de ahí partir para la siguiente sesión.

Solo con algunos alumnos tuve que realizar continuamente la realimentación como apoyo para favorecer su conducta y se involucraran en las actividades, buscando estrategias de juego o de roles las cuales han sido favorables para estos alumnos. Otra alumna que requiere apoyo para poder seguir indicaciones ya que se distrae fácilmente, cuando termino de dar las indicaciones en general me acerco a ella diciéndole que vamos a trabajar muy bonito pero que necesito que ponga mucha atención que abra bien sus ojos y oreja alerta y así le voy explicando la actividad y con ayuda de sus otros compañeros logra realizar la actividad.

Instrumento para evaluar PTP 3

Instrumento para evaluar PTP 3					
EVIDENCIA: Puesta en práctica de la realimentación formativa					
INDICADOR	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	OBSERVACIONES
ES	1	3	4	5	
Realimentación asertiva y constructiva por parte del docente.	Lleva a cabo la realimentación destacando los desaciertos y las áreas de mejora de los estudiantes.	Desarrolla la realimentación formativa para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante una crítica constructiva.	Pone en práctica la realimentación formativa tomando en cuenta las emociones y la construcción de los aprendizajes de los estudiantes.	Lleva a cabo la realimentación formativa cuidando el aspecto emocional y cognitivo del estudiante y destacando en primer lugar los aspectos positivos de la evidencia o desempeño.	
Uso de técnicas de realimentación formativa.	Realiza la práctica de la realimentación de manera tradicional.	Lleva a cabo la realimentación mediante una de las técnicas analizadas en el curso. La redacción es ambigua.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta una de las técnicas de realimentación analizadas en el curso.	Desarrolla la realimentación formativa de manera coherente y clara tomando en cuenta dos o más técnicas de realimentación analizadas en el curso.	
Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes del docente en	Presenta un texto que narra la puesta en práctica de la realimentación. No hay	Describe una reflexión general de los resultados que obtuvo al poner en práctica la retroalimentación formativa.	Reflexiona de manera crítica las experiencias y aprendizajes obtenidos a partir del	Hace una reflexión crítica y minuciosa de la práctica de la realimentación.	

la práctica de la realimentación.	reflexión de los resultados y experiencias que se obtuvieron a partir de este ejercicio.		análisis de este curso.	Describe la constancia con la que la ha llevado a cabo sus aprendizajes, experiencias y resultados y los cambios que generó en su desempeño a partir del análisis de este curso.
-----------------------------------	--	--	-------------------------	--

Reflexión crítica sobre las experiencias y aprendizajes de los estudiantes en la práctica de la realimentación.	Describe brevemente la actividad realizada. Se omiten los logros obtenidos al poner en práctica la realimentación formativa entre los estudiantes.	Describe los aprendizajes y experiencias de los alumnos de forma somera. Se destacan algunas experiencias obtenidas en su desarrollo.	Describe los aprendizajes cognitivos y emocionales de los estudiantes al poner en práctica la realimentación. Menciona algunas estrategias de mejora.	Describe de manera crítica el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes al practicar la realimentación. Así como las estrategias trabajadas para mejorar sus desempeños y manejar adecuadamente sus emociones al realizar o recibir una realimentación de sus trabajos.
---	--	---	---	---

