



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. PENSAMIENTOS Y EMOCIONES DE LAS ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO.

Durante el desarrollo de las actividades hemos estado movilizando diversas emociones de las cuales ya hemos trabajado durante este ciclo escolar y las estamos fortaleciendo aún más a través de las estrategias que han propuesto en este, entre las cuales esta la alegría, paz, calma, y la comunicación de manera adecuada ya sea a través de acciones positivas hacia otros compañeros y de igual manera externado frases correctas ante diversas situaciones diarias, así como expresiones a través de gestos o un abrazo, palmada o tan solo colocarse cerca de esas personas que los alumnos sienten como parte de su entorno social y emocional, se puede observar cambios positivos en el actuar de los estudiantes al interactuar con los otros alumnos, y expresarles su agradecimiento de ser amigos y compañeros e incluso de pedir una disculpa cuando surge una situación que altera su estado emocional.

2. DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EN LOS ALUMNOS SE PROMOVÍÓ

La integración grupal en cada una de las actividades, los alumnos están comunicándose de manera verbal y no verbal , participando con interés y son ellos los que solicitan ser quienes inicien la actividad, recuerdan las reglas de las actividades y las ponen en práctica y de la misma forma piden a otros que las respeten, logrando así una comunicación mas eficaz en toda la mañana de trabajo, disminuyendo los conflictos o desacuerdos al participar con otros, se percibe una integración grupal muy positiva y todos tratan de colaborar haciendo un clima de trabajo agradable.

3. ¿DE QUÉ MANERA SE PROMOVÍÓ LA COMUNICACIÓN ASERTIVA DURANTE LAS ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO?

Este tipo de comunicación se ha estado fortaleciendo durante todo el ciclo escolar con los alumnos y se pueden ver avances significativos en ellos, al inicio de la jornada son ellos

quienes externan lo que observan en sus compañeros y sugieren que conversemos con sus compañeros que llegan tristes, llorando o incluso con enojados.

Ellos también están practicando la comunicación asertiva al utilizar palabras positivas o brindar apoyo a quien perciben lo necesita, lo cual esta fortaleciendo sus relaciones interpersonales entre todo el grupo

4. HOY TUS ALUMNOS RECONOCEN LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA ¿POR QUÉ?

Si ellos tratan de comunicarse de manera asertiva, con la docente y mas aun con sus compañeros al interactuar durante su estancia en el preescolar, se da el tiempo para que algunos alumnos que llegan con las emociones desbordadas de llanto o enojo se tranquilicen y cuando se sientan listos puedan compartir el por qué sus emociones están así, logrando una empatía entre los alumnos y también ellos brindan sugerencias de que podemos hacer para evitar situaciones que nos alteran nuestro cuerpo. Y también el compartir que actividades los ponen felices en donde ya no están relacionado un regalo con la emoción de felicidad.

5. DESCRIBE PARA TI LAS ACTIVIDADES MÁS SIGNIFICATIVAS DE ESTE SEGUNDO MÓDULO, Y CÓMO HASTA AHORA LAS PONES EN PRÁCTICA.

Las actividades mas significativas

Veo y siento, ¿qué es?

La actividad resulto de gran interés para los alumnos todos querían participar y hubo que recordar las reglas para poder hacerlo, los alumnos en este nivel aun no logran mucho control en cuanto esperar su turno y más aún cuando ellos están observando el objeto por lo cual en algunas participaciones les daban la respuesta al compañero que trata de dibujar el objeto en base a las características que fue dando su pareja de participación, se puede observar el disfrute de los alumnos en acciones tan sencillas y que les ayudan a comunicarse de manera correcta con sus demás compañeros, dejando ver la importancia de escuchar. Para esta actividad utilizamos objetos que hay dentro de nuestro entorno grupal.

FRASES GRACIAS AMIGO PULGARES ARRIBA

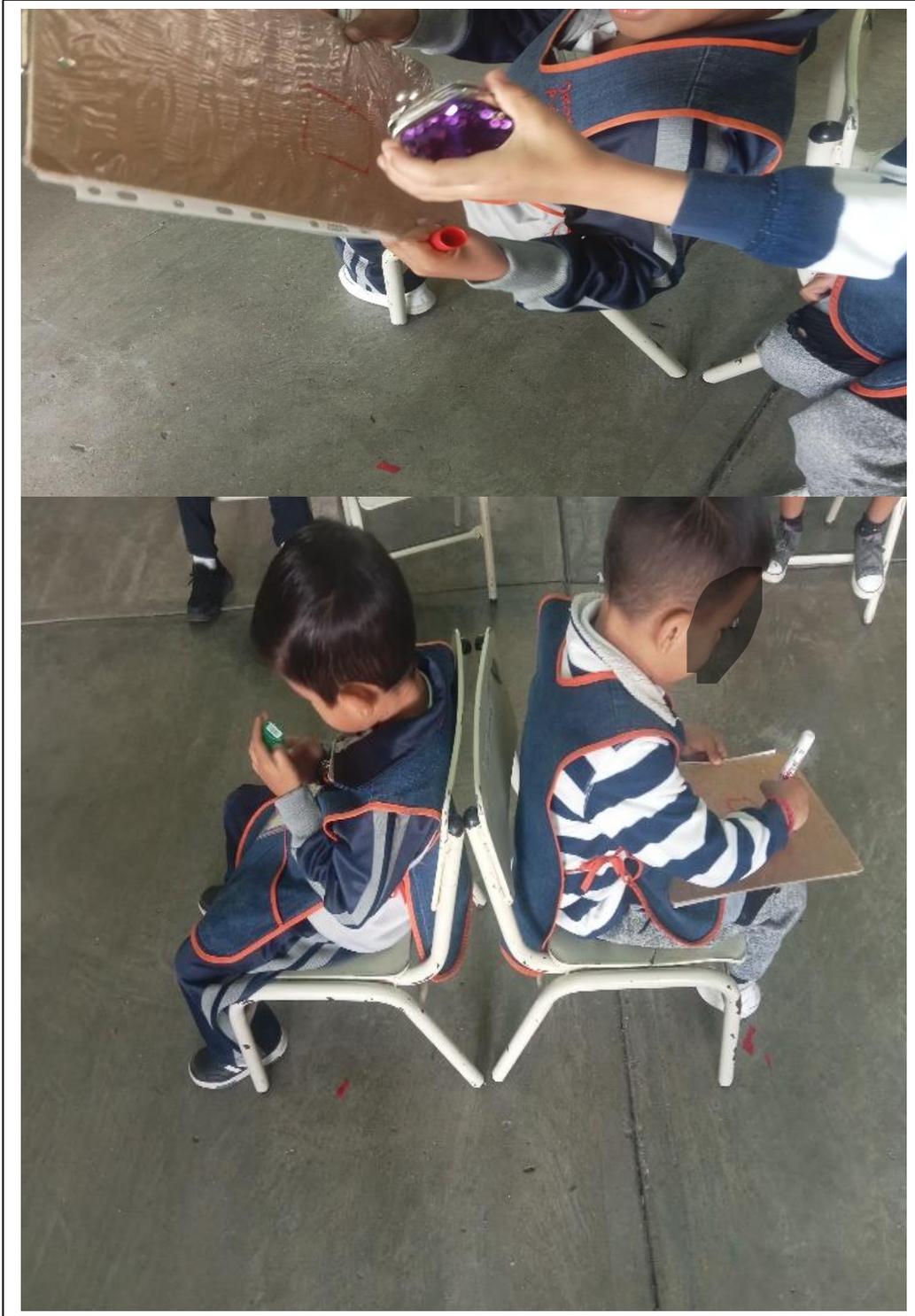
Para el desarrollo de esta actividad se realizó una modificación en donde utilizamos imágenes que simbolizan ciertas frases para poder participar, al ser alumnos de segundo grado de preescolar ellos aun no escriben de manera convencional y al estar en una transición tienen muchas dudas al escribir palabras.



Al darles las imágenes y solicitar que las compartan entre sus amigos ellos se muestran entusiasmados a participar, tratando de colocar al menos 3 o 4 imágenes en la hoja de su compañero, al finalizar cada alumno fue explorando lo que recibió de sus compañeros y muestran aun mayor entusiasmo de sentirse queridos y apreciados por sus compañeros, todos recibieron imágenes lo cual los motiva a ser empáticos con sus amigos.

La comunicación que esta ocasión utilizaron fue la asertiva, al regular sus palabras para dialogar con otros y evitar los conflictos al momento de compartir otros materiales con sus amigos.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.







Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			x		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			x		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			x		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			x		