



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Fueron emociones y sensaciones diversas ya que al realizar las actividades expresaron distintas emociones como: ansiedad, frustración, alegría, inseguridad, nerviosos y estrés, curiosos por las actividades a realizar en cada una de las cuatro actividades.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Platicando con ellos sobre el tipo de emociones que experimentamos en cada momento y que cada ser humano reacciona de distinta manera ante un estímulo y que existen tres formas de comunicación que externamos en nuestras relaciones sociales con los demás.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si considero que sí, porque saben lo importante que es expresar su opinión, pero también saber escuchar al otro y respetar sus opiniones al igual que las propias.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Considero que todas son muy significativas porque de este tipo de actividades se aprende a identificar los diferentes tipos de emociones.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Transferencia de saberes y conocimientos al contexto Comunicación positiva con la comunidad educativa

MINI PROYECTO 1 “Mi botiquín emocional” Tema: Promoviendo una comunicación asertiva

Propuesta de actividades

## 1. Cuatro a la vez



Durante el desarrollo de “Cuatro a la vez” los alumnos se sorprendieron por la actividad que se estaba realizando unos dijeron: - maestra ¿Por qué cuatro?, en ese momento se les explicó el desarrollo de la actividad, para esto previo a la actividad se les indicó en qué consistía el lenguaje verbal y no verbal.

Algunos reflejaban alegría otros sorpresa por la actividad en desarrollo. El monitor en este caso el docente mencionaba el nombre de una emoción y los cuatro observaban a los compañeros o compañeras que en su rostro reflejaban la emoción mencionada. Se divirtieron ya que al avanzar con la actividad la mayoría ponía distintos rostros en su cara con diferente estado de ánimo.

## 2. Veo y siento ¿qué es?



En el desarrollo de esta actividad primeramente se acomodó al grupo en círculo, se les explicó en qué consistía la actividad y se les proporcionó el material la tarjeta con el nombre del objeto y la hoja para hacer el dibujo. Después se solicitó por decisión propia la participación de dos alumnos/ voluntarios, podía ser niño y niña, a uno de ellos o de ellas se le preguntaba:

¿qué quería hacer en la actividad?: realizar el dibujo del objeto mencionado de acuerdo a la descripción que escuchaba o describir verbalmente las características del objeto, en parejas se contó con la participación de todos los alumnos de 6°.

Al finalizar la estrategia con todos los niños y las niñas del grupo se realizaron comentarios sobre si les había gustado la actividad, si fue fácil o difícil cumplir con el objetivo de este juego y para quien creen que haya sido el juego más sencillo, para el que describió o para el que dibujó, se les preguntó acerca de las emociones que sintieron durante el desarrollo de la actividad, estas son algunas de las emociones que mencionaron: frustración, ansiedad, alegría, inseguridad, nervios y estrés expresaron haber sentido en el desarrollo de la actividad.

A la mayoría le gusto la actividad y mencionaron que fue más fácil para el que describió que para el que dibujó

### 3. El dragón, la tortuga y el pulgar arriba

Previo a la actividad se trabajó sobre los conceptos de los diferentes tipos de comunicación que se mencionan en este taller: La comunicación agresiva, pasiva y asertiva.

Posteriormente se organizaron equipos de 4 o 5 alumnos y a cada equipo se le entregó una tarjeta con el nombre de un tipo de comunicación, aquí se les solicitó que representarían una situación donde se manifestara el tipo de comunicación mencionado en la tarjeta y el resto de los equipos identificaría si era agresiva, pasiva o asertiva, en y durante la actividad se les indicó que no olvidaran las características de las formas de comunicación.

Posterior a la actividad realizada mencionaron que a algunos les dio pena, otros emoción por representar el mimodrama así lo llamaron, otros alegría por actuar otros les gusto y algunos sintieron cohibidos por hacerlo frente al resto de los equipos.

#### COMUNICACIÓN AGRESIVA

Jueves 20 de mayo de 2024 EL CIRCULO DE LECTURA  
Estamos en un círculo de lectura y Juan da una opinión y Antonio reacciona de manera agresiva y ocasiona un conflicto y en eso interrumpen la pelea Sofía y Ximena y Antonio insulta a Sofía y ella se une al conflicto y al final Ximena termina calmando a todos



## COMUNICACION PASIVA

Jueves 20 de junio de 2024

Estamos reunidas en equipo y estábamos realizando un cartel después uno de los integrantes preguntó ¿está bien así el título? y los demás estudiantes dijeron que sí los dibujos estaban bien y hasta el final la misma persona preguntó que si la letra



## COMUNICACION ASERTIVA

Al inicio vamos a comenzar con 4 niños los cuales todos están de acuerdo en jugar fútbol pero no están de acuerdo quien se va a poner de portero a si que por voto y justo escogen al más bajo de estatura el dice que si pero cuando ya empiezan a jugar pero al portero le empiezan a meter muchos goles lo cual se disgusta y le dice a los demás que se ponga otro y que se usen volando de portero para así estar todos de acuerdo y todos acepten.



#### 4. El aula de las palabras amables

En la realización de esta actividad fueron muy participativos estaban alegres, contentos, todos participaron activamente, estaban con ánimo de hacerlo, describieron en voz alta sentirse felices, optimistas, seguros, con disposición de realizar lo que se les solicitó, se les entregó una hoja y se les pegaron en la espalda, la indicación escribir palabras al compañero o compañera o frases positivas o amables, se dificultó un poco la actividad por falta de vocabulario, ya que no están acostumbrados a decirle a sus compañeros de grupo este tipo de palabras y fueron muy repetitivos



graciosa amable  
Una tremenda  
Carismática  
Chistosa  
Amigable  
Alegre  
Linda  
Dediosa  
Respetuosa  
Inteligente  
chida  
bonita  
Listo  
amable  
Burladora

Divertida  
inteligente  
Chistosa  
Alegre  
cariñosa  
Agradable  
buena Y amiga  
Amable  
bonita  
timido  
la mora de los  
plumones  
eres una  
campeona  
Pasiva  
Graciosa

## Rúbrica PTP 2

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			X		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			X		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			X		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			X		