



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 3

Para la realización de este tercer PTP se aplicaron las actividades siguientes:

2. El regalo Para esta actividad puedes usar una caja simulando un regalo y dentro de ella colocar un espejo. Menciona a tus estudiantes que dentro de esta caja se encuentra el contenido más hermoso y valioso que puedan imaginar.

4. El proyecto de persona Como un promotor de proyectos que tiene la intención de demostrar la importancia y características de un proyecto, cada estudiante creará una descripción de sí misma/ mismo para presentar el proyecto de persona que quieren llegar a ser, lo que ahora son y qué tipo de aportación solicitan de los demás para alcanzar la meta.

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante la realización de la actividad 2 "El regalo", y al pasar a observar lo valioso que contenía a caja, los niños se mantuvieron nerviosos, sorprendidos, interesados, unos sonrieron, uno que otro apático, y otros más estaban maravilladas por darse cuenta de lo que ahí se encontraba.

Después de haber pasado todos a ver el contenido del regalo se pidió que, de manera voluntaria, dijeran qué fue lo que vieron y qué sintieron. La mayoría se mostraron sorprendidos y emocionados porque dicen: "pensamos que era algún objeto", "yo creí que era un dulce o galletas", "Nunca creí que usted pensara que nosotros fuéramos valiosos" ... Una niña en especial se siento tan emocionada que me dio las gracias por creer en ella y hacerla sentir que vale mucho, pues comenzó a decir que en su casa le dedican poca atención y sus papás siempre la están regañando.

Para la segunda actividad, se pidió que se concentraran por unos minutos, reflexionaran y escribieran en una hoja de su libreta lo que ahora son, qué quieren llegar a ser y qué necesitan de los demás para lograrlo.

La mayoría de los niños se encontraban motivados y algunos de ellos se explayaron en su redacción y algunos sólo escribieron lo necesario, pero sustancioso. Se podía observar en sus escritos los sueños y metas que tienen, además de la relevancia e impacto que tendrían estos

en su vida. Algunos niños leyeron sus escritos con tanto entusiasmo que parecía que ya hubiese logrado todo lo descrito.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Durante la realización de las actividades se pidió que fueran sinceros y honestos consigo mismos, que escribieran y describieran lo que realmente desean para ellos y que al comunicarlo no quisieran quedar bien con nadie.

Escribir y decir lo que pensaban fue la parte central de la actividad y respetar las ideas y pensamientos de los demás fue el condimento ideal para que los niños conocieran y valorarán a sus compañeros y todo fluyera de una manera óptima.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Todo docente sabe que “los conflictos son el pan nuestro de cada día”, pues trabajamos con personas y éstas tienen necesidades, intereses y pensamientos diferentes entre sí. Sabemos que las emociones influyen en nuestras reacciones o respuestas ante un conflicto y no siempre se llega a una solución favorable.

Los alumnos que están a mi cargo han ido aprendiendo que decir lo que piensan y sienten no es malo, pero deben ser respetuosos; llegar a acuerdos y llegar a puntos en común. Como docente, mi labor no es la de solucionar los conflictos de manera “Salomónica”, sino como todo un líder, dentro y fuera del aula, buscar ser un mediador que procure que entre ambas partes lleguen a soluciones y firmen acuerdos para lograr una sana convivencia.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En lo particular las actividades que implementé (El regalo y El proyecto de persona) dentro de mi salón de clases con mis alumnos me ayuda, y les ayuda a ellos a conocerse un poco más, definir que son las emociones, trabajar en el autocontrol, comunicarnos de manera asertiva, identificar qué es un conflicto y como darle solución entre los involucrados.

Reconocer que un líder debe desarrollar ciertas habilidades cognitivas, comunicativas, intelectuales, pero sobre todo emocionales, pues éstas serán determinantes para guiar de



forma significativa el trabajo y organización de una escuela y la formación de los que ahí se desarrollan.

4. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas.

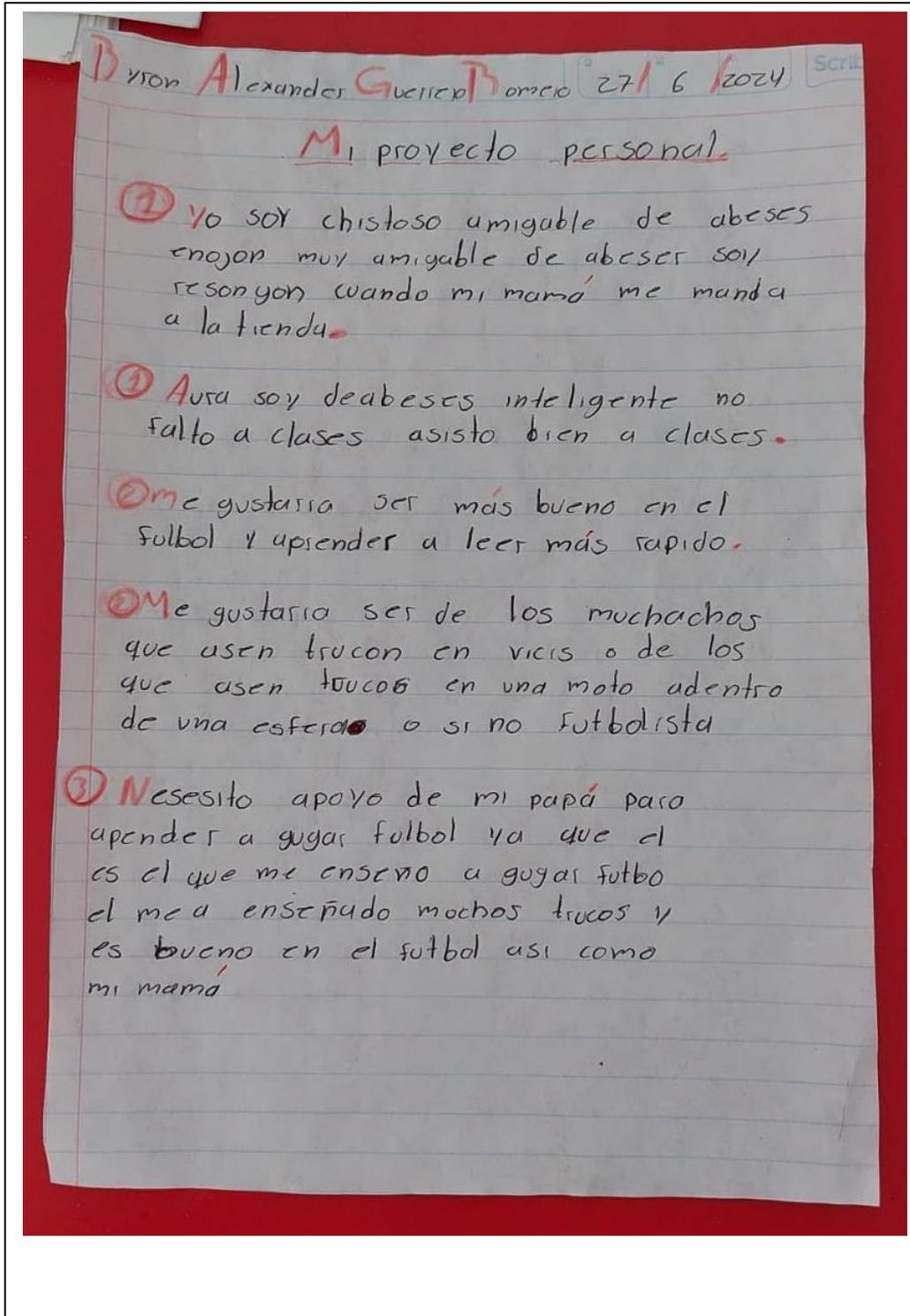


ACTIVIDAD PERMANENTE: SEMANA DEL 26 DE ABRIL AL 3 DE MAYO

BYRON Alexander Guerrero Romero 27/6/2024

MI proyecto personal

- 1 Yo soy chistoso amigable de abeces enojon muy amigable de abecer soy resonon cuando mi mamá me manda a la tienda.
- 2 Aun soy de abeces inteligente no faltó a clases asisto bien a clases.
- 3 Me gustaría ser más bueno en el futbol y aprender a leer más rapido.
- 4 Me gustaría ser de los muchachos que usen trucon en vicis o de los que usen trucos en una moto adentro de una esfera o si no futbolista
- 5 Necesito apoyo de mi papá para aprender a jugar futbol ya que el es el que me enseño a jugar futbol el me a enseñado muchos trucos y es bueno en el futbol asi como mi mamá



Rúbrica PTP 3

**Instrumento para evaluar PTP del módulo 3**

**Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión**

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
<b>Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.</b>					
<b>Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.</b>					
<b>Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.</b>					
<b>Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.</b>					