



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

Propuesta de actividades implementadas.

1. Cuatro a la vez.

Este es un juego en el que, estando las y los estudiantes sentados, sólo cuatro pueden estar de pie a la vez. Los cuatro sólo pueden permanecer de pie durante 10 segundos antes de sentarse y ser reemplazados inmediatamente por otra persona.

Mencionarás en voz alta alguna emoción y, sin hablar y utilizando solamente lenguaje no verbal, las y los estudiantes de pie seleccionarán de los que están sentados, a una/uno que tenga como fortaleza, la emoción que mencionaste. El objetivo es mantener el juego el mayor tiempo posible.

Al finalizar este juego que puede llevarte de 5 a 10 minutos puedan reflexionar sobre las alternativas que usaron para poder lograr el objetivo de este juego.

Puedes profundizar en la importancia de la comunicación no verbal, y del trabajo en equipo.

4. El aula de las palabras amables.

Le pedirás a cada estudiante que se coloque (pegue) una hoja en la espalda para que sus compañeras y compañeros le escriban alguna palabra positiva o amable. Participa también del ejercicio tanto escribiendo como portando tu propia hoja.

Al finalizar anima a que lean y compartan tanto las palabras y frases escritas en su hoja como las emociones que les provoca el ejercicio. Conserve las hojas e invite al grupo a releerlas cuando ocurran conflictos que requieran confirmar las fortalezas década una/uno.

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Para este PTP decidí implementar las actividades 1 “Cuatro a la vez” y 2 “El aula de las palabras amables”, pues consideré que sería las más adecuadas de acuerdo a las características y necesidades de mi grupo. Salimos al patio y llevamos a cabo ambas actividades, una a la vez.

Se les dieron las indicaciones de la actividad 1 “Cuatro a la vez”. Algunos dudaban al momento de señalar, empleando lenguaje no verbal, a quién señalar como la persona indicada que corresponda a la emoción dicha en voz alta por mí.

Se les podía ver a algunos de los niños motivados, alegres, sorprendidos, interesados; alguno que otro se mostraba indiferente porque no lo tomaban en cuenta, pero al instante

procurábamos incluirlo al señalarlo en la actividad 1 y anotándole palabras positivas en la actividad 2. Al realizar las actividades designé un tiempo y lugar específico para las mismas (el patio cívico, el patio de juegos y el aula).

Lo anterior se pudo constatar cuando se les preguntó al final de las actividades “cómo se sintieron al ser señalados y al ver su hoja con las palabras positivas escritas en ella”. Mencionaron que “se siente muy bien que los demás tengan pensamientos positivos hacia ti o te escriban características agradables acerca de tu persona, porque a veces no crees que los demás te tomen en cuenta”.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Durante las actividades, se dieron las indicaciones de manera clara y específica procurando hacer énfasis en los detalles que pudieran generar duda. Al regresar al aula se pidió que expresaran su sentir o emociones que afloraron durante las actividades implementadas, solicitando respeto a las ideas u opiniones de cada uno de sus compañeros, y señalando, que no todos tenemos las mismas necesidades o formas de pensar o sentir.

Menciono lo anterior, porque al tocar el turno, a una niña, de expresar su sentir, ésta se expresó con tanta emoción que uno de sus compañeros comenzó a mofarse y ella misma le pidió que respetara su opinión y sus sentimientos.

Interrumpí la participación para señalar que todos tenemos el derecho de expresar nuestras emociones o pensamientos y que debemos respetar las ideas de los demás.

El niño que se había burlado se disculpó con su compañera y el conflicto no pasó a mayores.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Mis alumnos son juguetones, trabajares, activos, alegres, en ocasiones pueden tener conflicto con alguno de sus compañeros por malos entendidos, chismes, diferencias en las formas de hacer algo, al no compartir la misma forma de pensar; pero han comprendido, la mayoría de ellos, que esos no son motivos para ofender, golpear o insultar de manera consciente a sus



compañeros. Que ante todo debemos dialogar, llegar a acuerdo y expresar de forma respetuosa lo que pensamos, necesitamos o sentimos.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Me pareció muy significativo haber conocido, definido y distinguido las tres formas de comunicación con las que comúnmente tenemos relación con los demás y que las podemos identificar a través del lenguaje verbal o no verbal: Dragón, Tortuga y asertiva.

Aprendí mucho al llenar las tablas en donde se trataban lo tres tipos de comunicación: dragón, tortuga y asertiva, al igual que la tabla de los elementos de la comunicación verbal y no verbal, así como la tablas donde describías la situación del conflicto escolar.

Antes de abordar algún conflicto entre alumnos procura estar en calma, soy respetuoso al hablar con los involucrados y escucho activamente sus puntos de vista, para finalizar buscando soluciones analizadas y reflexionadas por ellos mismo.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					