

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Me detengo a pensar y reflexionar que durante este ciclo escolar tuve varias oportunidades para implementar las actividades propuestas en este módulo, algunas de ellas con adecuaciones creo que sería interesante aplicarlas con los alumnos de preescolar.

En el aspecto laboral, me permito decir que me fue en esta ocasión y la primera en comenzar a adaptarme a mi centro de trabajo, así como a la comunidad, ya que me había acostumbrado a ser cercana tanto con las compañeras como con las madres de familia, sin embargo creo que el no manejarse una buena comunicación me generaba conflicto, poco a poco he ido comprendiendo las formas de trabajo y el escuchar a cada una de las partes me ha ido permitiendo el abrirme a nuevas formas de trabajo.

En el aspecto personal pienso que la comunicación asertiva puede llevar a resolver conflictos que en ocasiones, ni siquiera lo son, es decir, en ocasiones suelo anticiparme ante algún pensamiento de otro, por lo que llego a frustrarme o molestarme, sin ni siquiera escuchar a la otra parte; creo que ante esta idea debo poner a trabajar mi atención, mi escucha activa y no dudar en preguntar cuando tenga alguna duda, pero por lo pronto ahora me doy cuenta de ello y poco a poco tratare de adaptar lo necesario, para poder regular mis emociones mediante el dialogo con migo misma y con los otros.

Durante mi reflexión también encontré que durante el ciclo escolar se promovieron algunas acciones que para mi promueven el dialogo, el respeto, la empatía y la descripción de las emociones que sienten cada uno de los alumnos para poder resolver conflictos y generar ambientes más favorables para el proceso de desarrollo del aspecto socioemocional de los alumnos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se realizaron plenarias y mesa de debate para analizar situaciones que nos podrían llevar a un conflicto, dando oportunidad para el dialogo por medio de la espera de turnos, se genero con ello las normas para el aula y crear algunos acuerdos para una mejor convivencia.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Un poco, debido a la edad en la que se encuentran, su pensamiento aun presenta rasgos de egocentrismo, sin embargo, comienzan a respetar el turno para hablar y escuchar periodos más largos de tiempo a sus compañeros, empatizan con ellos ante diferentes situaciones y comienzan a emitir opiniones, al plantearles una situación de conflicto, abren a debate acciones para negociar.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Ahora que estoy de incapacidad he aplicado ciertas acciones que me permiten escuchar con mayor atención a mis hijos, sus necesidades e intereses, he empatizado con ellos utilizando el dialogo como herramienta para solucionar situaciones y llegar a acuerdos.

El dragón y la tortuga, al reflexionar las frases con mis hijos de manera divertida, me doy cuenta en algunos aspectos y sus formas de expresión como, el cómo me ven desde mi trato para con ellos, su confianza o el titubeo para pedir lo que necesitan. Decidimos adaptar esta actividad de manera regular, al escucharnos y aprender a modular nuestra voz o la manera para expresarnos, mencionar cuando nos sentimos incomodos ante una frase o el volumen de la voz y mencionar por qué.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Practicar la escucha

Se analizaron por medio del dibujo algunas situaciones que reflejaban situaciones de conflicto, preventivas y de relaciones favorables, cada alumno tomo alguna con la que se identificaba o recordaban alguna situación vivida, para compartirla, posteriormente y con apoyo del grupo se categorizaron en un semáforo de alerta al conflicto.



Sonreír más y relajar el cuerpo

Durante la actividad se propuso a los alumnos, sentir por medio de los pies diferentes texturas, mencionando como se sentía cada una de ellas, as sensaciones que les hacían sentir, la mayoría de ellos menciono que les gustaba estar sin zapatos siempre, les agradaba escuchar música y que con el aire se sentían libres para correr mucho, quiero compartir esta actividad, ya que me causaba un poco de miedo, aunque ya la he trabajado de diferentes maneras y con diversos enfoques, en esta ocasión la refería al aspecto socioemocional, ya que en mi aula se presentan diferentes conflictos, debido a algunos de los alumnos que en ocasiones demandan atención por parte de sus compañeros o de la maestra... sin embargo fue una jornada muy productiva ya que se sintieron motivados y compartieron las emociones que sintieron en cada escenario, al dialogar y ponerse de acuerdo de manera grupal que era lo que pintarían para representar la emoción principal y la que representaría al grupo... ellos decidieron pintar un corazón (felicidad) de manera grupal y alrededor, algo bonito y feliz.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					