



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades realizadas a lo largo del módulo 2 “Desarrollo de relaciones positivas con la comunidad educativa”, me permitió tener un momento de análisis, de reflexión, pero sobre todo muy personal para conocer el tipo de comunicación que establezco con las personas que me rodean y trabajar en ello para poder emplear a todo momento una comunicación activa, ya que reconozco que en ocasiones mi comunicación era como el dragón y otras como la tortuga.

Asimismo, identifique que me cuesta trabajo comunicar o compartir mi punto de vista o lo que siento por temor a que rechazo o critiquen mi postura.

Agradezco la oportunidad de estar realizando el presente curso, pues me esta brindado herramientas que me ayudan a regular de manera positiva mis emociones, pero sobre todo el poder aplicarlas con mis alumnos ya que una comunicación socioemocional efectiva hoy en día es una necesidad.

Con lo trabajado en el módulo 1 y con el presente módulo puede reflexionar y tomar conciencia sobre que sentimos emociones es de que somos bebés. Los bebés y los niños pequeños reaccionan ante sus emociones con expresiones faciales o con acciones como reírse, dar un abrazo, o llorar. Sienten y muestran emociones, pero aún no tienen la capacidad de darle un nombre a la emoción o decir por qué se sienten de esa manera.

A medida que crecemos, nos volvemos más hábiles al entender las emociones. En lugar de reaccionar cómo reaccionan los niños, podemos identificar lo que sentimos y ponerlo en palabras. Con el tiempo y la práctica, nos volvemos mejores para descifrar lo que sentimos y por qué, comenzando a desarrollar la comunicación de ello, he ahí la relevancia de aprender a trabajar una comunicación asertiva y efectiva, para evitar herir a los demás y vivir y practicar la empatía, respeto y amor hacia los demás.

Puedo concluir que la comunicación activa nos ayuda a construir mejores relaciones. Esto se debe a que el ser conscientes de nuestras emociones nos ayuda a hablar claramente sobre nuestros sentimientos, evitar o resolver mejor los conflictos y superar los sentimientos difíciles con mayor facilidad.

2.- ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Considero que lo primero fue la escucha atenta y disposición a escuchar (alumnos) a la persona que va a transmitir la información y que esta a su vez sea clara y precisa con lo que quiere decir empleando también un buen tono de voz asimismo con una actitud positiva y lograr atraer la atención de los pequeños (maestra).

3.- Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí, mis pequeños reconocieron la importancia de la comunicación asertiva, porque lograron identificar las características de cada uno de los tipos de comunicación agresiva, pasiva y asertiva, y ellos mismos analizaron y reflexionaron que es la mejor opción para una sana convivencia y que emplearían este tipo de comunicación para tener en nuestra aula y escuela un ambiente armónico y de empatía.

4.- Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En lo personal todas las actividades realizadas de manera personal y las implementadas con mis alumnos son muy reflexivas y llevan a reconocer la importancia de saber reconocer, nombrar, controlar y comunicar las emociones de manera asertiva por medio de una comunicación eficiente como lo es la comunicación activa,

Además, me permite reflexionar sobre el papel que juega la educación socioemocional dentro del aula como en la escuela, y que es una forma de prevenir situaciones de problemas como es la violencia entre los miembros que conforman la comunidad escolar y a valorar que las actividades implementadas ayudan a combatir y se persigue en ofrecer un entorno sano y pacífico de convivencia entre los mismos estudiantes.

5.- Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Explicando, ejemplificando y realizando la actividad titulada “Cuatro a la vez”, antes de ello se recordó lo trabajado las sesiones pasadas respecto a la identificación, nombrar y controlar las emociones. Al finalizar la actividad, socializamos sobre lo experimentado en ella; algunos alumnos dijeron que les resultó un poco difícil el comunicarse sin hablar ya que argumentaron que las señas o gestos los pueden interpretar de diferente manera, pero resultó muy fácil el identificar una emoción y una cualidad de sus compañeros argumentado que ya los conocen.

Lectura y explicación de la actividad titulada “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba”, en esta ocasión se pidió apoyo a Paulina, Ángel y Alexa para dar lectura a la explicación de los tipos de comunicación agresiva, pasiva y activa, posteriormente se les brindó un ejemplo para su mejor comprensión y después lograrán identificar los tipos mencionados en situaciones representadas por sus propios compañeros. Los conceptos fueron comprendidos por los pequeños, y asociaron los tipos de comunicación con las siguientes palabras mala, regular y buena.



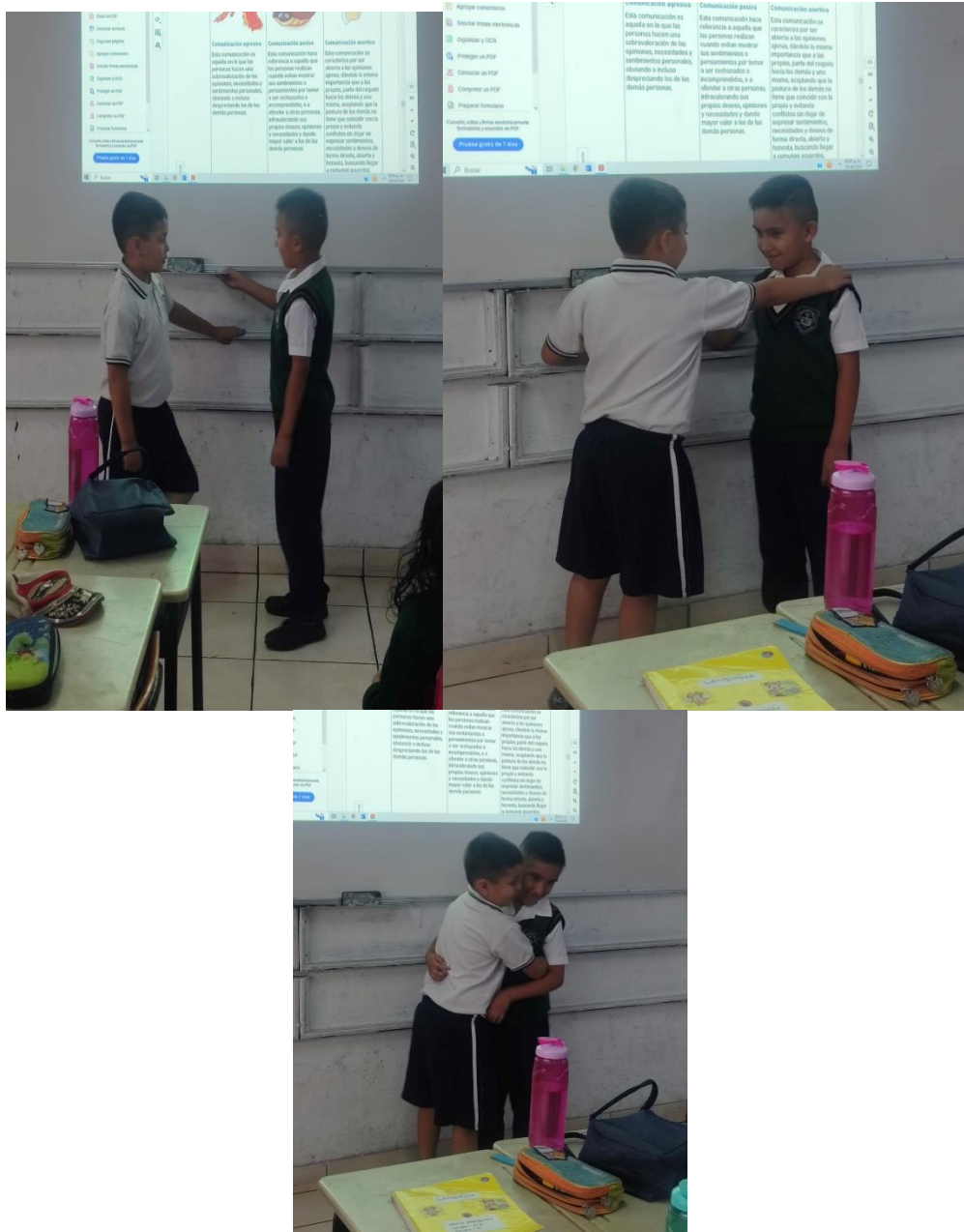
La situación de la comunicación agresiva que propusieron los alumnos Alexa, Erika, Christopher y Diego fue que estaban jugando a la rueda de San Miguel y que todos estaban contentos, hasta que Christopher se enoja porque no le tocaba aun su turno, por lo cual se enoja y grita a sus compañeros de juego. A los que los alumnos con facilidad dijeron que se trataba de una comunicación agresiva.



La segunda situación fue representada por Gerard, Blanca, Paulina y Betito. En la situación Gerard cae al piso mientras corren y sus compañeros se acercan a ayudarlo y a preguntarle si esta bien, a lo que Gerard por miedo y pena dice que todo esta bien que no le paso nada. Los niños dijeron que era una comunicación donde su compañero no mostraba sus emociones de la situación que se aguantó de llorar por pena a que se rieran de el y dijeron que era la comunicación regular, es decir, la comunicación pasiva.



La última situación fue actuada por Ángel y Brandon, la cual consistió en que Brandon había tenido una nota muy baja en el campo formativo de Saberes y Pensamiento científico y tenía un poco de miedo que sus papás lo regañaran, a lo que Ángel le dijo que no se preocupará que todo tenía solución y que el lo apoyaría en estudiar. Los alumnos emocionados dijeron que era la comunicación buena o sea la activa, y que además demostraron tener una amistad bonita.



La última actividad que se aplicó fue “El aula de las palabras mágicas” donde se vivió el reconocimiento de sus cualidades y en donde los alumnos mostraron mucha alegría al saber todo lo que recibieron por parte de sus compañeros, además que prevaleció el respeto y nadie escribió algo negativo, al contrario supieron reconocer lo bueno que posee cada uno, el único detalle es que algunos escribieron algunas palabras omitiendo letras y algunos que no han consolidado la lecto-escritura dibujaron o hicieron el intento por escribir.





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



Contigo
Estamos Construyendo
El Mejor Sistema
Educativo de México



ConRumbo
Transformamos a través de la educación

eres la mejor maestra del
eres muy donita
mundo

tamo

C\$ me gusta
colocadas
Yiño

sa eres muy amorosa

emosa

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				x	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				x	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				x	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				x	