

## ACTIVIDAD 16 Participación en el foro

Estrategias que puedes emprender en el aula o escuela para mantener una comunicación efectiva con tus estudiantes, y que son a la vez alternativas de acciones para la transformación de conflictos.

Estrategias que implemente en el grupo de 2 "B" del jardín de niños María Montessori, de Jaral del Progreso, Guanajuato son las siguientes:

1.- Mantener la calma

Empezare narrando el cuento de la tortuga. Al finalizar se les explica que cuando estamos enojados y a punto de explotar, pegar, empujar, insultar, podemos acordarnos de la tortuga, actuar como ella y reflexionar sobre lo siguiente:

1. Alto. Respirar y reconocer el enojo.
2. Retirarse a un lugar en el que se sientan seguros, seguras.
3. Pensar en algo positivo.
4. Actuar para solucionar lo que les molesta, sin dañarse a sí mismos, ni a los demás.

Enfatice al alumnado la importancia de conocerse a sí mismos y de aprender a colocarle un nombre a lo que sienten, por ejemplo: siento enojo, miedo, tristeza, alegría.

### 2.- Fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos/as

Previo a la actividad solicite el apoyo de las familias del alumnado para que lleven objetos con diferentes texturas, e incluso distintos tipos de alimentos, y tres o cuatro paliacates para tapar los ojos; además de que lleven a sus hijas e hijos con pants escolar. Acomode su salón, dejando espacio para que la y los niños tomen asiento en el piso.

Invité al grupo a sentarse en el piso y formar un círculo. Le pedí a algunas niñas o niños que, de forma voluntaria, pasen al centro del círculo; les explicará que va a vendar sus ojos para que toquen distintas cosas o prueben diferentes alimentos, que no pueden hablar hasta que se les pregunte algo.

Inicié el procedimiento con el primer participante, mientras, solicité al resto del grupo poner mucha atención en los gestos de sus compañeros y compañeras, les comenté que no se vale decirles qué objeto está tocando o el alimento que están probando. Entregue un objeto áspero al primer niño o niña para que lo toque. Después de unos minutos, le pedí al grupo decir qué creen que su compañera o compañero está sintiendo al tocar el objeto que se le dio. Posteriormente,

pregunte a la niña o el niño qué fue lo que sintió, señalando si es igual o diferente a lo que sus compañeras y compañeros acababan de mencionar y qué objeto cree que está tocando.

En seguida destape sus ojos y permita que vea el objeto y lo toque nuevamente, pregunte al resto del grupo si creen que sigue sintiendo lo mismo y después verifíquelo con ella o él.

Continúe así con las otras alumnas u otros alumnos voluntarios, alternando entre los objetos que pueden ser suaves, lisos, duros, pegajosos; alimentos dulces, salados, agrios,

entre otros. Procuré además que participe la mayoría del alumnado.

Finalice la actividad indicándoles que lo que acababan de hacer se llama empatía y que ayuda a las personas a ver cómo se sienten los demás.

Por lo que ahora los niños son más empáticos y la convivencia ha mejorado y el comportamiento de algunos niños se ha favorecido para integrarse al grupo.

2.-Designar señales que pueda representar una acción como silencio o calma, pueden crearla juntos.

Les pedí a los alumnos que formáramos un círculo, para hacerles una propuesta de inventar una señal que represente que tenemos que guardar silencio, hubo varias propuestas, realizamos la votación para elegir la siguiente, lo cual les agrado mucho y realizamos varios ejercicios para que guardáramos silencio.