



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

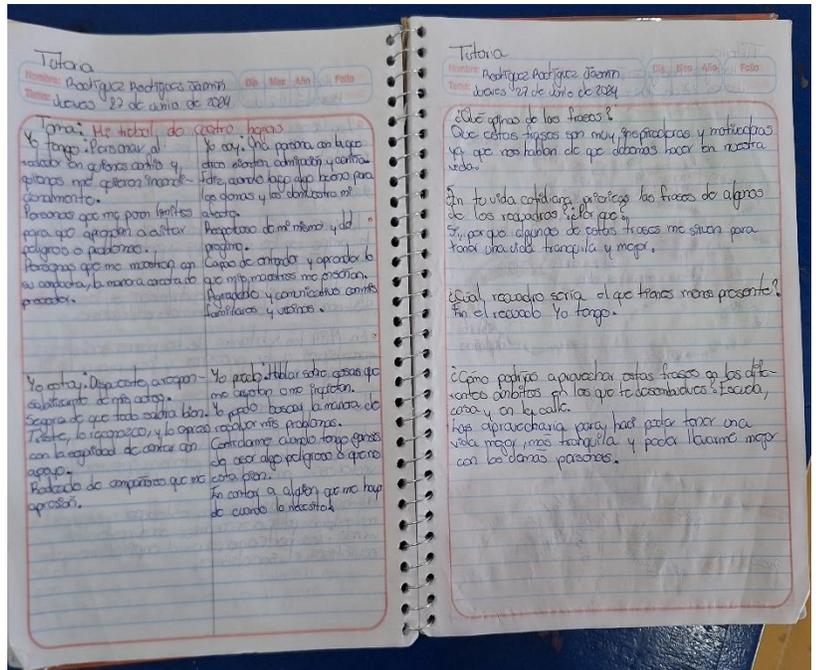
Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.
 - Antes que nada, es importante que quienes trabajamos como docentes, de manera particular en secundaria, seamos conscientes de nuestras emociones al trabajar con los adolescentes, pues el estado emocional del docente lo pueden percibir los alumnos, y ese mismo estado emocional es el que genera el ambiente de aprendizaje en el aula.
 - Por lo general mi estado de ánimo es alegre, despreocupado y mostrando empatía.
 - De esta manera logro que mis alumnos en la clase de educación socioemocional tengan el contacto conmigo y la confianza para lograr la apertura que permita ayudarles a explorar y aprender sobre el conocimiento y manejo de sus emociones.
 - Por otro lado creo que es importante reconocer el estado anímico y de autoestima de los alumnos de tercero de secundaria por varias razones:
 - Desarrollo emocional: Los estudiantes de esta edad están experimentando cambios emocionales significativos durante la adolescencia. Comprender su estado de ánimo y autoestima puede ayudar a los docentes a brindar un apoyo más efectivo.
 - Rendimiento académico: El bienestar emocional y la autoestima de los estudiantes están estrechamente relacionados con su desempeño académico. Los alumnos con una autoestima más baja pueden tener más dificultades para concentrarse y motivarse en el aprendizaje.
 - Relaciones interpersonales: La autoestima y el estado de ánimo de los estudiantes afectan la forma en que se relacionan con sus compañeros y maestros. Esto puede influir en su integración social y en el desarrollo de habilidades sociales.
 - Prevención de problemas: Identificar tempranamente problemas de autoestima o estados de ánimo negativos puede ayudar a prevenir problemas más serios, como la depresión, la ansiedad o el acoso escolar.

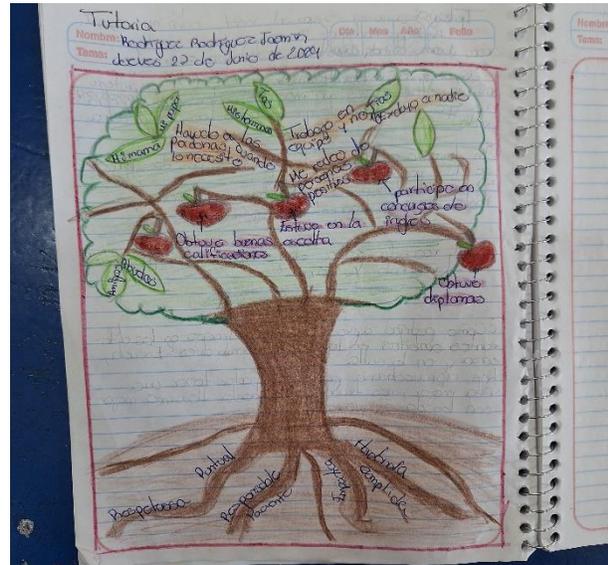
- Desarrollo integral: El reconocimiento del estado emocional y de autoestima de los alumnos permite a los educadores abordar el desarrollo integral del estudiante, no solo el académico, lo cual es fundamental en esta etapa de la vida.
1. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?
 - Las actividades han logrado que los alumnos, en cierta medida, sean conscientes de lo que es la autoestima y el papel tan importante que juega en el desarrollo de la etapa en que se encuentran, y en la influencia que esta autoestima tiene en el desarrollo de la personalidad e incluso en su proceso de formación académica y el rendimiento que tienen en la escuela.
 2. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?
 - Con el desarrollo de estas actividades los alumnos son un poco más conscientes de que como individuos deben tener una auto imagen de sí mismos, en la que deben considerar sus cualidades, habilidades y características.
 - También se nota en muchos de ellos son conscientes de la necesidad de realizar una autoevaluación, para que puedan definir la forma en la que se aceptan así mismos, considerando sus cualidades, habilidades y características, y así lograr una autoaceptación
 3. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.
 - De hecho todas las actividades del módulo resultan ser bastante significativas, ya que cada una de ellas nos aportan elementos sobre diferentes contextos en los que las emociones, sentimientos, estados de ánimo y el autoestima juegan un papel fundamental en el desarrollo tanto cognitivo como el emocional, ya que como lo mencioné al inicio los alumnos de secundaria se encuentran en una etapa de cambios constantes, en los que sus emociones y personalidad se comienzan a definir y a jugar un papel importante.

- Sin embargo, a aquellas que considero de mayor impacto en lo particular es la carta al yo del futuro, que me hizo pensar y reconsiderar algunos aspectos en mi labor docente y los logros que he obtenido en mi carrera como docente y como desarrollé mi estilo como docente, para que mi clase le resulte de provecho a mis alumnos.
- Al igual que la actividad de la rueda de la vida que me permitió reafirmar el cómo valoro y considero mi vida, según el puntaje que le día a cada aspecto coincide con la idea que tengo de mi vida.
- En lo referente al liderazgo también me parece de vital importancia ya que muchos docentes ejercen el liderazgo en el aula de manera equivocada, pensando que la autoridad y el autoritarismo son sinónimo de liderazgo. Tal como lo dice la frase, el liderazgo es responsabilidad, ser líder es una actitud que implica valorar, respetar y apoyar a quienes te rodean, más si son tus alumnos.

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Los alumnos realizaron la actividad siendo conscientes de que cada frase implica reconocer aquellos elementos con los que cuentan para reconocerse a sí mismos.



Los alumnos mientras anotan las indicaciones para realizar el paseo por el bosque piensan en como será su árbol, se les hizo una pequeña modificación, ya que en las hojas anotaron las personas que están presentes en su vida.

Con la actividad los alumnos lograron identificar sus cualidades, sus logros y las personas que tienen cerca.

Estas actividades permiten conocer de cerca las características de cada alumno, estas actividades resultan tener un gran valor para que los alumnos y maestros seamos conscientes de la importancia de conocer y reconocer a nuestros alumnos.

En resumen, comprender y atender el estado emocional y de autoestima de los estudiantes de tercero de secundaria es crucial para apoyar su bienestar general, su rendimiento académico y su desarrollo personal y social.

- En resumen, comprender y atender el estado emocional y de autoestima de los estudiantes de tercero de secundaria es crucial para apoyar su bienestar general, su rendimiento académico y su desarrollo personal y social.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					