

## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 2



#### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades para el segundo mini proyecto se llevó a cabo el viernes 21 de junio a las 7:10 am con mi grupo de orientación socioemocional y tutoría III. Al darles las indicaciones de acomodo para realizar las actividades:” Veo y siento, ¿qué es?” y “el aula de las palabras amables”, ya que ambas necesitaban estar en contacto visual todos los alumnos, hicimos el mobiliario a un lado.

Antes de iniciar con la primera actividad, les solicite a los alumnos que pensaran sólo en los momentos agradables que vivieron como compañeros en los tres años que cursaron juntos los y que en ese proceso se dieran una pausa para tener un momento de relajación.

En el desarrollo de ambas actividades, los alumnos expresaron varias emociones y sentimientos:

1. En la actividad “el aula de las palabras amables”, la actividad se desarrolló mejor de lo que pensaba, solo era estar en circulo y escribir una palabra positiva a su compañero, pero hice una pequeña adecuación:
  - Formamos dos círculos que giraran en sentidos contrarios situación que favoreció para un momento más agradable.
  - Después de formar los círculos les pedí que caminaran como una multitud, delimitamos un espacio relativamente pequeño para que los alumnos estuviesen un poco más aglutinados, para que al darles la indicación escribieran en la hoja de sus compañeros.
  - Esta actividad les agrado mucho porque al leer las frases que les anotaron, se dieron cuenta que no es difícil encontrar un motivo para agradecer la presencia de sus compañeros.
2. En la actividad” Veo y siento, ¿qué es?”, existió un poco de desesperación por parte de los alumnos por que no adivinaban la figura que se estaba describiendo.
3. los alumnos que describían la imagen manifestaron un poco de tensión porque sus compañeros no acertaban a adivinar la imagen.
4. Con respecto a los que estaban “sintiendo”, a pesar de estar atentos se sentían un poco frustrados por no poder acertar lo que les describían.
5. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La atención a los elementos socioemocionales es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente con mis alumnos de tercer grado en la secundaria.

En la asignatura de Orientación Socioemocional y Tutoría, la implementación de esta actividad promovió en los alumnos una actitud de expresión bastante abierta, pues pudieron expresar sus emociones de manera clara y sin pena.

6. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

La comunicación asertiva es una destreza primordial que todos los alumnos deberían adquirir, ya que les permite una expresión clara y directa, mis alumnos han comenzado a lograr una comunicación asertiva; sin embargo hay que ser objetivos y reconocer que es el inicio de la práctica de la comunicación asertiva, pues apenas inician a reconocer esta habilidad, pero al realizar la actividad los alumnos expresan sus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y breve, pero lograr una expresión clara y directa, por lo menos al realizar la actividad Mantienen una postura relajada y abierta, con contacto visual y gestos apropiados.

7. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

- Respiración en calma, me he dado cuenta de que mantener una respiración regular y calmada me ayuda a estar de forma más efectiva y agradable al convivir con mis alumnos.
- Practicar la gratitud, agradecer incluso por el hecho de despertar un día más.
- Ponerse en los zapatos de los demás, lograr ser empático con los alumnos, entendiendo sus estados de ánimo.

8. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

En la actividad " Veo y siento, ¿qué es?" ,





Estas fotografías describen el acomodo y la organización de la actividad” **Veoy siento, ¿qué es?”**; se ubicaron dos alumnos al centro del círculo, donde uno describe la papeleta asignada y sin decir lo que es, el otro compañero dibuja o escribe lo que piensa que es, de acuerdo con la descripción del compañero.

Fue una actividad donde se mostraron una diversidad de emociones y sensaciones, entre ellas: desesperación, ansiedad, preocupación por que no deducían de que se trataba lo que se describía, también existió nerviosismo porque no sabían que decir, felicidad porque sus compañeros estaban atentos a la actividad y tranquilidad

### Actividad “el aula de las palabras amables”



Se formaron dos círculos, para luego caminar en el salón buscando se aglomeren y puedan escribir las frases amables para cualquiera de sus compañeros.

Esta actividad les gusto mucho porque al leer las frases que les anotaron se dan cuenta de que siempre hay que encontrar la razón para agradecer algo tan común como la compañía y presencia de sus compañeros.

**Rúbrica PTP 2**

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO

