ACTIVIDAD 16 Participación en el Foro

Pasos para la participación en el Foro:

1. Regresa a la tabla de la actividad 11 “Hablando el mismo idioma”, en donde seleccionaste diferentes estrategias y/o acciones que puedes emprender en tus aulas para manejar situaciones o conflictos de manera más efectivas y asertivas.
2. De las que señalaste, selecciona una acción y/o estrategia para elaborar una descripción de cómo la has practicado y los resultados obtenidos.
3. Comparte en el grupo de Facebook la estrategia, enriquece tus saberes y experiencias leyendo y comentando las publicaciones de tus compañeras y compañeros.
4. Ajusta, modifica o diversifica tu participación para que publiques Campus virtual tu conclusión. La participación en el foro será evaluada por tu asesora/ asesor.

Criterio	Excelente (2 puntos)	Aceptable (1 punto)
Relevancia del Contenido	La publicación aborda de manera suficiente y detallada la importancia de educar en emociones, proporcionando ejemplos claros y bien argumentados.	La publicación menciona la importancia de educar en emociones, pero de manera superficial y sin ejemplos claros.
Claridad y Coherencia	La publicación está escrita de manera clara y coherente, con un flujo lógico de ideas y sin errores gramaticales o de ortografía.	La publicación es comprensible, pero presenta varios errores de gramática o ortografía y la coherencia es limitada.
Originalidad y Creatividad	La publicación muestra originalidad y creatividad, aportando ideas novedosas o perspectivas únicas sobre el tema	La publicación es algo original, pero se basa en ideas comunes sin mucha creatividad.

Criterio	Excelente (2 puntos)	Aceptable (1 punto)
Participación en el Debate	El participante participa de manera constructiva y respetuosa en los procesos de intercambio de experiencias y saberes, fomentando un debate enriquecedor.	El participante contribuye a debate del grupo de manera superficial y sin aportar su experiencia o lo hace de manera poco respetuosa.
Recuperación de ideas y aportaciones del grupo	La publicación recupera aportaciones del grupo o la Comunidad de manera adecuada.	La publicación menciona de manera superficial alguna aportación del grupo o en la Comunidad.

FORO:

ESTRATEGIA: TIPOS DE COMUNICACION AGRESIVA, PASIVA Y ACERTIVA

EN ESTA OCACION HABLARE DE LA ACTIVIDAD SOBRE LOS TIPOS DE COMUNICACION, INICIALMENTE LES HICE VER QUE ESTARIAN EN UN ESPACIO DONDE PODRIAN COMUNICAR SUS PUNTOS DE VISTA DE MANERA RESPETUOSA.

DESPUES LES COMENCE A EXPLICAR SOBRE EL COMO NOS COMUNICAMOS ELLOS INICIALMENTE NO RELACIONABAN LOS TIPOS DE COMUNICACION, UNA VEZ QUE LES COMENCE A EXPLICAR CON EJEMPLOS EL TIPO DE COMUNICACION LES PUSIMOS SU NOMBRE CORRECTO DE ESTA MANERA ELLOS FUERON RELACIONANDO LOS TIPOS DE COMUNICACION. LES EXPLIQUE LAS CARACTERISTICAS DE UNA COMUNICACION AGRECIVA, QUE CARACTERISTICAS TIENE UNA COMUNICACION PASIVA Y ENTONCES COMO ERA UNA COMUNICACION ACERTIVA.

TENIENDO CLARO CUAL ERA CADA UNA DE LAS COMUNICACIONES ENTONCES LES PEDI QUE ASOCIARAN EN LOS ULTIMOS DIAS UNA SITUACION DONDE IDENTIFICARAN HAYAN TENIDO UNA COMUNICACION AGRECIVA Y UNA PASIVA Y UNA VEZ QUE LAS DESCRIBIERAN EN SU CUADERNO LES PEDI QUE PUSIERAN COMO PODIAN TRANSFORMAR ESA SITUACION EN UNA COMUNICACION ACERTIVA.

UNA VEZ QUE HICIERON LA ACTIVIDAD TUVIERON LA APERTURA DE EXPRESAR SUS EXPERIENCIAS Y CUAL FUE LA FORMA MAS CORRECTA DE HABER ACTUADO.

ESTA ACTIVIDAD ME FUE DE MUCHA UTILIDAD YA QUE POSTERIORMENTE ENTRE CONVERSACIONES LOS MISMOS JOVENES LOGRABAN CACHARSE EN LO QUE PUDIERA SER UNA COMUNICACION AGRECIVA O PASIVA Y ELLOS MISMOS REFLEXIONABAN SOBRE COMO PODER DECIR MEJOR LAS COSAS, LO QUE ME DA COMO REFERENCIA QUE SI HUBO UN IMPACTO FAVORABLE AL HABER REALIZADO ESTAS ACTIVIDADES CON MIS ALUMNOS.

FUE MUY SATISFACTORIO PODER APORTAR ALGO NUEVO AL CONOCIMIENTO DE MIS ALUMNOS PARA QUE MEJORE LA CONVIVENCIA ENTRE ELLOS DENTRO Y FUERA DEL SALON.

REYNALDO MARTINEZ AZA