ACTIVIDAD 16 Participación en el Foro

Pasos para la participación en el Foro:

1. Regresa a la tabla de la actividad 11 “Hablando el mismo idioma”, en donde seleccionaste diferentes estrategias y/o acciones que puedes emprender en tus aulas para manejar situaciones o conflictos de manera más efectivas y asertivas.
2. De las que señalaste, selecciona una acción y/o estrategia para elaborar una descripción de cómo la has practicado y los resultados obtenidos.
3. Comparte en el grupo de Facebook la estrategia, enriquece tus saberes y experiencias leyendo y comentando las publicaciones de tus compañeras y compañeros.
4. Ajusta, modifica o diversifica tu participación para que publiques Campus virtual tu conclusión. La participación en el foro será evaluada por tu asesora/ asesor.

Criterio	Excelente (2 puntos)	Aceptable (1 punto)
Relevancia del Contenido	La publicación aborda de manera suficiente y detallada la importancia de educar en emociones, proporcionando ejemplos claros y bien argumentados.	La publicación menciona la importancia de educar en emociones, pero de manera superficial y sin ejemplos claros.
Claridad y Coherencia	La publicación está escrita de manera clara y coherente, con un flujo lógico de ideas y sin errores gramaticales o de ortografía.	La publicación es comprensible, pero presenta varios errores de gramática o ortografía y la coherencia es limitada.
Originalidad y Creatividad	La publicación muestra originalidad y creatividad, aportando ideas novedosas o perspectivas únicas sobre el tema	La publicación es algo original, pero se basa en ideas comunes sin mucha creatividad.

Criterio	Excelente (2 puntos)	Aceptable (1 punto)
Participación en el Debate	El participante participa de manera constructiva y respetuosa en los procesos de intercambio de experiencias y saberes, fomentando un debate enriquecedor.	El participante contribuye a debate del grupo de manera superficial y sin aportar su experiencia o lo hace de manera poco respetuosa.
Recuperación de ideas y aportaciones del grupo	La publicación recupera aportaciones del grupo o la Comunidad de manera adecuada.	La publicación menciona de manera superficial alguna aportación del grupo o en la Comunidad.

FORO

ESTRATEGIA: TENER ACTOS DE GENEROSIDAD

Esta estrategia, no es la primera vez que la aplico, me gusta mucho ya que es una forma en la cual conecto con los chicos, por lo regular esta estrategia la utilizo cuando son fechas importantes como inicio de ciclo, vacaciones decembrinas, san Valentín, día del estudiante o fin de ciclo escolar o en su caso cuando detecto en el grupo cierto ambiente hostil en el que los jóvenes necesitan recordar que son importantes y que son importantes para mí.

comúnmente les preparo un pequeño detalle con un mensaje sorpresa este año lo hice con plumas a los cuales les escribo una frase como:

que tengas bonito día, eres genial, eres increíble, tienes una gran sonrisa, eres inteligente, tú puedes lograr lo que te propongas, eres muy amado(a), eres un campeón(a) etc. de acuerdo a las situaciones que se estén viviendo en el salón; en ocasiones utilizo una cinta como pulsera, tiritas de papel de colores, lápices o plumas en esta ocasión al lápiz o pluma les agregue un dulce y una tarjetita ya sea del día del estudiante o de boleto de avión aprobado para el siguiente grado escolar.

los reúno en circulo o grupo les expreso unas palabras de agradecimiento por lo que son, o lo que han logrado hacer durante este tiempo, lo que significa para mi ser su maestra y les comento que les ofrezco un pequeño detalle pero significativo les doy a escoger al azar tratando de que no vean el mensaje les digo que una vez que se repartió todo entonces pueden abrir su regalo y descubran el mensaje sorpresa, al abrirlo se percatan de la frase y es hermoso ver sus expresiones de sorpresa, alegría, incredulidad, después les digo que llenen su boleto al siguiente grado y para esto muchos ya están comiendo sus dulces y entre ellos platican sobre lo que significa para ellos ese regalo, se presumen lo que les toco y algunos hasta lo guardan con una expresión de que no quiero que se me valla a extraviar.

Hay chicos que se paran y me vuelven a dar las gracias, me dicen que si me pueden dar un abrazo y esa es la parte más difícil porque como manejas emociones en este punto cuando sabemos que no podemos tener contacto con ellos, por lo tanto, solo les doy la mano o les cambio la estrategia diciéndoles que se den un abrazo entre ellos como muestra de agradecimiento y que así es como si me lo dieran a mí.

con esta actividad puedo percatarme que los chicos conectan más con sus emociones, nos sentimos en un ambiente seguro, se ven con mejor y más ánimo, y les permite entabla un dialogo más eficaz entre sus compañeros y ellos; en esta ocasión me permitió incluso que uno de los chicos le hablara a uno de sus compañeros con el que había estado compitiendo por ser el mejor y que llegaron a un punto de no hablarse y juzgar uno a otro por sus aparentes preferencias, ese día me dio gusto ver que entablaron nuevamente una conversación asertiva entre ellos pues la emoción del momento los motivo y quizá pudo haber otros factores pero segura estoy que esta actividad fue un detonante. me siento feliz y orgullosa al compartir esta experiencia con esta estrategia.
Susana Leon Zaragoza.