

Transferencia de saberes y conocimientos del contexto Valoración de las capacidades emocionales

MINI PROYECTO 3 “Mi botiquín emocional”

Tema: Desarrollo de autoestima

Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Para la realización del tema, así como dar seguimiento a las actividades sobre el desarrollo de autoestima, se preguntó a los alumnos los siguientes planteamientos: ¿te sientes orgullo de lo que eres capaz de hacer? ¿Has observado cosas positivas en ti mismo? ¿Crees en ti mismo? ¿Te sientes valorado y aceptado? ¿Te aceptas a ti mismo, incluso cuando cometes errores? Posteriormente y después de haber recuperado ideas de los estudiantes, se les invitó a ver y escuchar el video sobre la autoestima: <https://www.youtube.com/watch?v=ztN6XZVEFOc&t=36s> Después de haber observado el video, se invitó a los alumnos a escuchar de parte del docente, que la autoestima es la forma en la que nos juzgamos y evaluamos a nosotros mismos. Consiste en cómo nos sentimos con lo que somos actualmente.

Este proyecto planteado no depende de lo que sabemos o de lo que somos, sino de lo que nos aceptamos a nosotros mismos. Tener una autoestima sólida nos permite aceptar nuestras debilidades y fortalezas.

1. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Tal actividad se promovió a través de preguntas en donde los alumnos comentaron y argumentaron en el tema propuesto. Después de recibir sus opiniones y reflexiones, se observó el video como se mostró al inicio del desarrollo de la actividad.

Los alumnos, tomaron el tiempo, la escucha y la reflexión haciendo énfasis en: ¿identificar si existe satisfacción contigo mismo? ¿Te has sentido rechazado alguna vez? ¿Has experimentado algún conflicto que lastime tus sentimientos? ¿Cuál ha sido tu reacción? Cómo te has sentido, ¿cuál ha sido tu reacción? ¿Cómo has demostrado las actitudes positivas y las negativas delante de los demás?

Al término de esta actividad, se pidió a los alumnos revisar: Mi trébol de cuatro. Se dio seguimiento a la actividad que consistió en pedir los estudiantes repetir las frases de cada recuadro. Al finalizar se preguntó ¿Qué opinan de las frases? En su vida cotidiana, ¿priorizan algún recuadro? ¿Por qué? • ¿Cuál recuadro es el que menos tienen presente? • ¿Cómo podrían aprovecharlas en la escuela? ¿En la casa? ¿En la calle

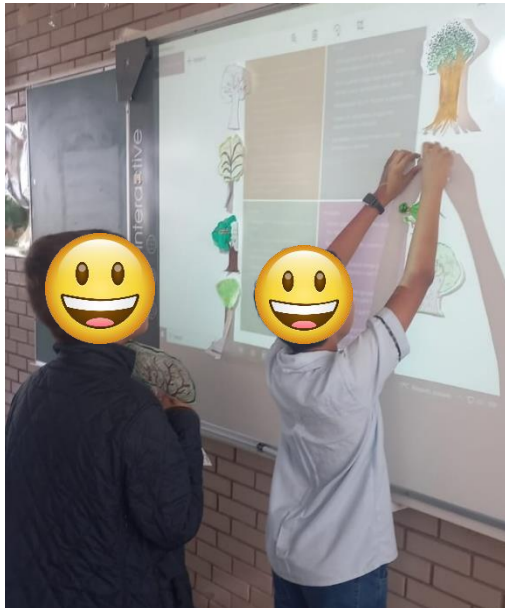
Al término de la lectura Mi trébol de cuatro, se solicitó a los estudiantes dibujar un árbol, como lo indica la actividad, tomando en cuenta la raíz, el tronco, las ramas y hojas. Se explicó y reflexionó acerca de la importancia de tal dibujo, así como de escribir sus cualidades dentro de cada hoja. Al término del trabajo, los alumnos pegaron su árbol en el lugar en que se encontraban en el trébol de cuatro.

2. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Para los estudiantes fue interesante saber y retomar el valor de la autoestima, pues se considera como la acción de sentir, percibir las características que definen la autoestima y así desarrollarse desde una conciencia razonada, la seguridad, el equilibrio emocional, las relaciones entre compañeros y amigos.

Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica. La actividad más significativa es “Mi trébol de cuatro” porque fue básico para conocerse a sí mismos, darse cuenta de sus emociones, así como ayudar a otros en equilibrar su actitud, valores, reacciones positivas o negativas y las relaciones entre pares.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



En esta actividad, los alumnos identifican el lugar que representa para ellos sus emociones y el espacio en que se encuentran de acuerdo con la información leída. Los alumnos pegaron el árbol que representan.



En esta actividad, los alumnos identifican el lugar que representa para ellos sus emociones y el espacio en que se encuentran de acuerdo con la información leída. Posteriormente pegaron el árbol que representan. Se les invitó a sentarse al lado y hacer un espacio de reflexión conforme a lo expuesto durante la sesión.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					