



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 3

#### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En este proyecto apliqué la actividad de “Un paseo por el bosque” y “El regalo”, en la primera actividad les expliqué que tenían que hacer un árbol, en el pizarrón escribí lo que debía de tener (raíces, ramas, frutos) no quise hacer el dibujo de un árbol porque he observado que copian lo que hago y de alguna manera dejan aún lado su creatividad; me sentí un poco confundida al tratar de explicar a mis alumnos lo que eran las cualidades positivas ya que al darles la indicación me preguntaron que quería decir eso, y les di ejemplos utilizando a algunos de los compañeros y las cualidades que yo observaba en ellos, sentí un poco de desesperación porque algunos alumnos no entendían y yo no quería que se quedaran con mis impresiones solamente. También les costó un poco de trabajo diferenciar sus cualidades de las cosas positivas que hacen, también tuve que ayudarles con ejemplos que habían surgido en el salón como cuando un compañero le regaló a otro una manzana porque no traía nada para comer para que fueran identificando las cosas positivas que hacían. Les gustó mucho hacer el paseo con su trabajo para que otros lo leyeran y el cierre al compartir lo que ya conocían o lo que acaban de conocer de sus compañeros, me sentí satisfecha al ver como han estrechado lazos de amistad entre ellos.

En la actividad del regalo me impresionó cuando los niños compartieron lo que creían que pudiera estar en la caja porque mencionaron: libro, juguete, foto familia o recuerdo, planta, yo imaginé que darían otras respuestas como dinero, oro, etc. También me sentí conmovida al ver a mis alumnos la cara de sorpresa cuando abrían la caja, noté que algunos les daba un poco de pena el verse en el espejo, me pareció muy curioso que la mayoría abría muy despacio la caja como si algo pudiera salir.

Me dio un poco de tristeza cuando compartieron lo que cambiarían de la persona que vieron reflejada en el espejo ya que varios niños y niñas comentaron alguna parte de su rostro, el color de sus ojos o el tono de piel me puse a pensar que siendo tan pequeños ya se sienten inconformes con lo que pueden tener y no les agrada.

## **2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?**

En la primera actividad reconocimos que cada árbol que dibujaron fue diferente, así como sus cualidades, acciones positivas y los logros o éxitos que han tenido. Expresaron con su lenguaje no verbal que les hacía sentir bien compartir los logros que habían tenido, algunos en la escuela o en algún deporte.

Al realizar el cierre en la actividad del paseo por el bosque, muchos niños se mostraban alegres al saber que sus compañeros ya conocían cosas que hacían o que se enteraran de algo nuevo que desconocían.

En la actividad de El regalo cuando pregunté que habían visto dentro de la caja algunos dijeron que el espejo y varios comenzaron a decir que se habían visto ellos, su reflejo o sus ojos, platicamos que ellos eran valiosos por ser únicos, que era importante aceptar y dar gracias por lo que tienen.

En ambas actividades el abrir espacios de reflexión, de diálogo, de compartir y de escuchar activamente permite que las personas nos sintamos con más confianza y queridas en el grupo lo cual abona a la autoestima de cada integrante. Se establecen lazos más estrechos entre alumnos, y entre el maestro y los alumnos.

## **3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?**

Si observé que les cuesta trabajo identificar sus cualidades, que es más fácil notar las cualidades positivas en otros y que hay cosas de su cuerpo con las que no están muy conformes, pero realizar este tipo de actividades donde se les reconoce como seres humanos que sienten, que son importantes sus emociones, que pueden

reflexionar y dialogar, sentirse escuchados, van poniendo su granito de arena en esta área de los alumnos. Estoy convencida que los adultos tenemos el deber de fomentar un ambiente sano y armónico donde los niños y niñas crezcan que una mayor autoestima, nuestra forma de comunicarnos verbal y no verbal así como nuestras expectativas pueden influir para dejar huellas o cicatrices en ellos.

#### **4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

Todas las actividades presentadas me parecieron muy adecuadas para que yo empiece con un trabajo en mi persona y desarrollar una buena autoestima, no se puede dar lo que no se tiene y el trabajo en uno mismo es de vital importancia en estos temas.

Me llamó mucho la atención los tipos de líder y como podemos desarrollar un buen liderazgo con nuestros alumnos. También se puede trasladar esto en el grupo al identificar a los alumnos que tienen cualidades de líder, que pueden mover al grupo y que pueden ser buenos aliados si reconocemos sus habilidades.

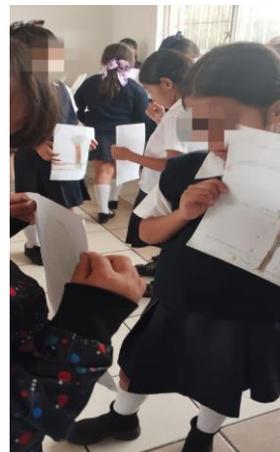
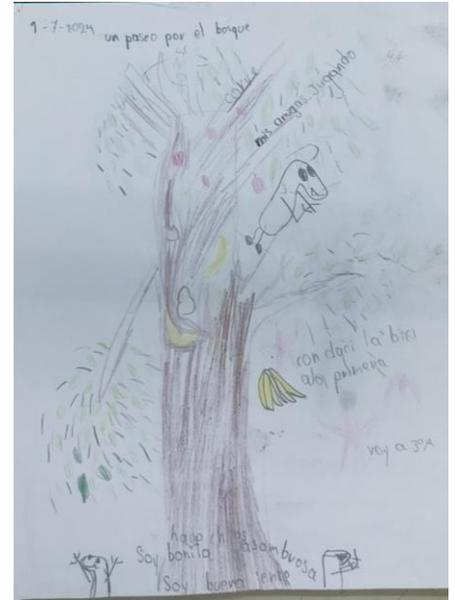
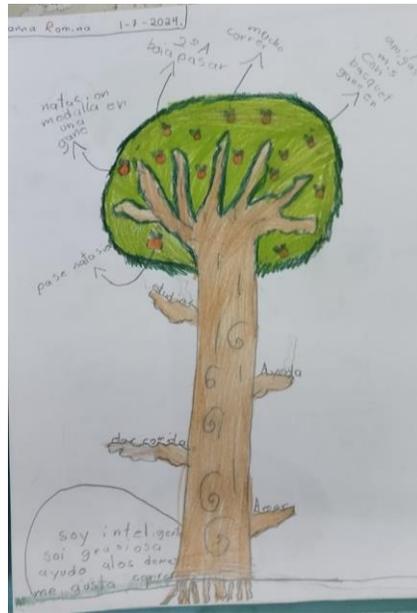
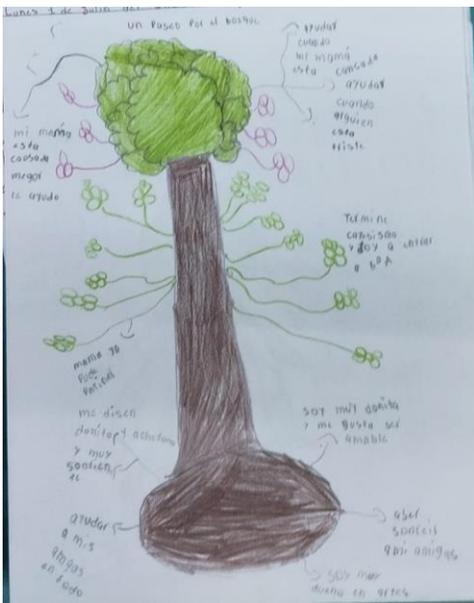
Me gustó mucho la tabla de las características de un buen líder y la primera de ellas que es la “humildad” contrario a lo que muchos líderes demuestran. Cada característica es un gran compromiso que debemos asumir para tener un buen desempeño en nuestro grupo.

Me pareció muy interesante la escalera de retroalimentación, nos permite centrarnos en algo importante y no perdernos al momento de retroalimentar a nuestros alumnos, nos permite ser claros y contundentes en el mensaje que queremos transmitir.

**1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.**

**“Un paseo por el bosque”**

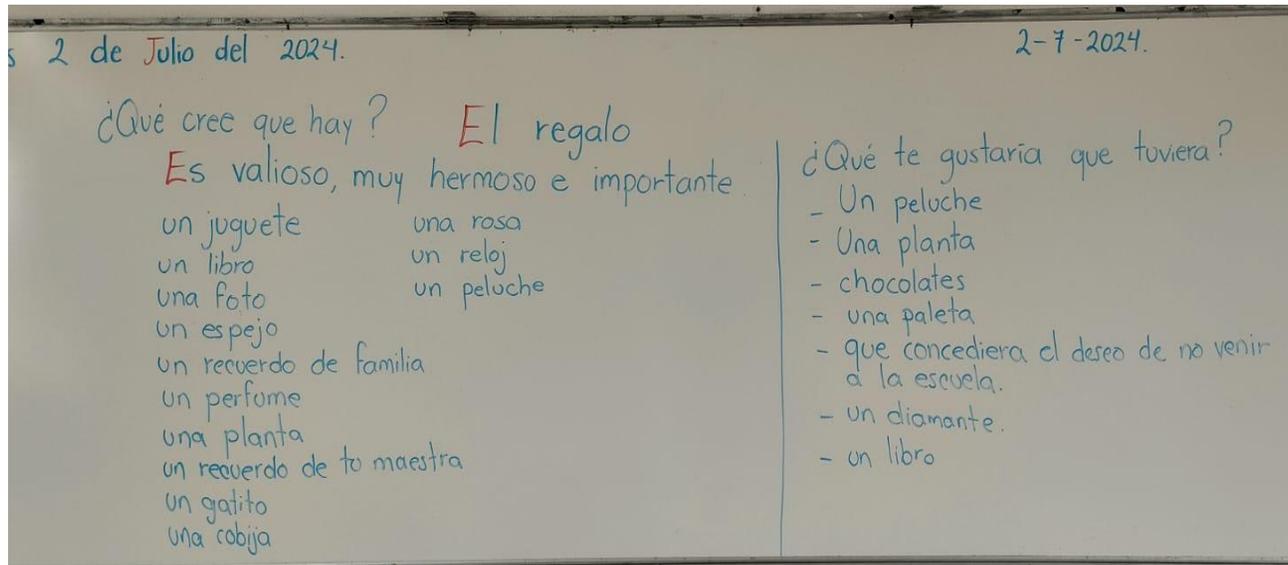
Los alumnos dibujaron un árbol con raíces, ramas, flores o frutos y se les indicó lo que tenían que escribir en cada una de estas partes como: las cualidades positivas en las raíces, las cosas positivas que han hecho en las ramas y en las flores o frutos los éxitos o los logros que han alcanzado. Al terminar se compartieron sus árboles leyendo el trabajo de cada compañero y haciendo la reflexión de que cada árbol fue único así como ellos los son.



### “El regalo”

En esta actividad se les mostró una caja de regalo y se les preguntó sobre lo que creían que contenía la caja, las respuestas que dieron se escribieron en el pizarrón, después se les preguntó lo que les gustaría que tuviera la caja haciendo hincapié que debería ser algo valioso, hermoso e importante.

Salieron del salón y uno a uno fueron entrando y viendo lo que contenía la caja. Al final se hizo la reflexión con algunas preguntas.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



### Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
<b>Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.</b>					
<b>Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.</b>					
<b>Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.</b>					
<b>Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.</b>					