



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Me sentí comprendida por mis alumnos ya que al desarrollar las actividades vimos lo importante que es sentirnos escuchados, frecuentemente yo siento que mis alumnos no me escuchan, porque cuando estoy dando alguna explicación hablan al mismo tiempo que yo y luego genera falta de atención y comprensión de lo que se les solicita y al realizar la actividad de “Veo, siento ¿qué es?” algunos de los alumnos comentaron que sentían que su pareja no los escuchaba porque estaban de espaldas y no les podían ver la cara.

Otro de las emociones que viví fue alegría en la actividad de “El aula de las palabras amables” porque los alumnos estaban muy contentos escribiendo a sus compañeros frases amables, cualidades o cosas positivas que veían en ellos y cuando las leían les brillaban los ojos y tenían una gran sonrisa por todo lo que les ponían sus compañeros, se mostraban orgullosos y me pedían que les leyera sus frases a pesar de que ellos ya las habían leído querían compartirme su felicidad.

Otra emoción fue la molestia porque en la actividad anterior al decirles la consigna de que sólo podían escribir frases amables o positivas a los compañeros hubo un niño que le escribió a otro la palabra “tonto” al preguntarle por qué lo había hecho se quedó callado, esto generó la molestia de sus compañeros que le empezaron a decir que eso no se valía.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En la actividad de “El aula de las palabras amables” surgió un conflicto cuando uno de los compañeros escribió la palabra “tonto” a otro compañero, aunque me generó molestia su acción fue una oportunidad para reflexionar con el niño y con el grupo;

el saber por qué lo había hecho y aunque se quedó callado y no dio respuesta ofreció disculpas, varios de sus compañeros le empezaron a hacer reclamos diciéndole que eso no se valía, que si le gustaría que a él le escribieran lo mismo, yo les dejé expresarse siempre dentro de un ambiente de respeto para que el niño se diera cuenta de las consecuencias de sus actos. Una niña se ofreció a borrarle la palabra al compañero y varios se acercaron para escribirle frases que después me compartió muy gustoso. Además de la comunicación asertiva rescataron la empatía al decirle al niño que no le gustaría que le escribieran a él lo mismo.

En la actividad de “Veo, siento ¿qué es?” de las emociones que experimentaron los niños fue el nerviosismo al sentir que no dibujarían bien lo que la pareja les describía, a pesar de que se les dio la consigna de no hablar a los que sólo iban a dibujar algunos de ellos terminaban preguntando a la otra pareja o el que describía se volteaba para decirle y asegurarse de que el otro compañero estaba haciendo lo correcto. Comentamos la importancia de tener un contacto visual con la persona a la que le queremos comunicar algo, de ser claros con la información porque luego decían colores que para los que dibujaban a veces no ayudaba mucho. Los niños que describían el objeto expresaron que se sintieron felices, pues se sentían mejor hablando que escuchando y dibujando.

Otra de las acciones que se llevan diariamente es el silencio consciente para que los alumnos lo disfruten, aprecien y vean las necesidad de tener momentos de calma, en donde aprender que no siempre hay que estar haciendo algo.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Creo que estas habilidades de la comunicación son un proceso que se va desarrollando, en pequeñas experiencias que van viviendo con este tipo de actividades les ayuda a ir avanzando en este proceso, siendo cada vez más conscientes de escuchar, de ponerse en los zapatos del otro, también van teniendo la presión de un grupo que observa sus acciones y que pueden ser también una forma de que el niño vaya adquiriendo nuevas herramientas para comunicarse de manera asertiva. Los niños vienen de contextos familiares diferentes en donde tal

vez no haya una comunicación asertiva pero el hecho de compartir en el aula varias horas es una oportunidad de que ellos aprendan otras maneras de comunicarse con los demás que genera mejores relaciones interpersonales. Puedo darme cuenta de los avances en mis alumnos cuando hacen comentarios y acordes a la situación o cuando argumentan sus formas de actuar y de responder ante diferentes conflictos.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Todas las actividades me parecieron muy interesantes, las relacionadas con los tipos de lenguajes verbal y no verbal y sus elementos, a veces creemos que sólo las palabras comunican pero lo que hacemos con nuestra cara y cuerpo al momento de hablar con los alumnos, la entonación, el volumen, etc. puede decirles más que las palabras y este tipo de comunicación puede tener una mayor impacto en ellos. Esto me hace ser más consciente al pararme frente a un alumno@ o a un grupo y hablar, ser cuidadosa con mis palabras y con mi cuerpo.

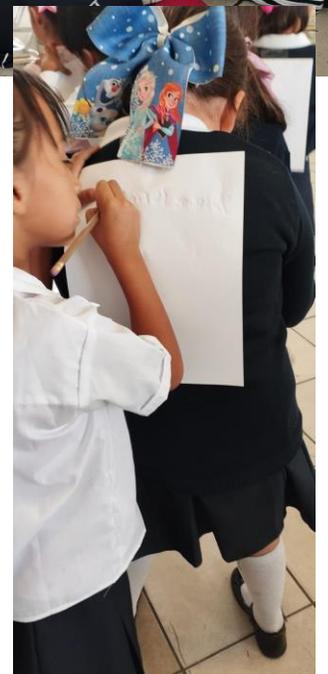
Me gustó mucho saber las características de la comunicación agresiva, pasiva y asertiva y la analogía que se establece con el dragón, la tortuga y el pulgar arriba, el reconocer situaciones donde he utilizado estos tipos de comunicación me llevaron a la reflexión de que podemos lastimar a otros siendo como un dragón o una tortuga. Ponerlo en práctica con mis alumnos y enseñarles a ser conscientes de cómo se están comunicando, cuando haya un conflicto reflexionar sobre que tipo de comunicación están utilizando.

Me fascinó el video de Victor Kùppers y me quedo con la frase “Trata a los demás como quieras que te traten” y con la importancia de escuchar a uno mismo y a los demás. Enseñar esta frase a los alumnos y pegarla en un lugar visible y cuando surja una situación de conflicto por un mal trato regresar a ella para generar la empatía entre los alumnos.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

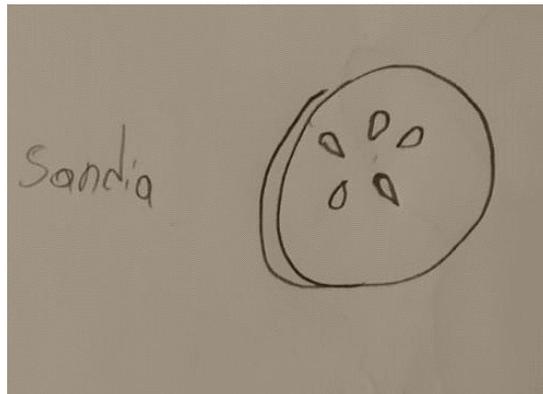
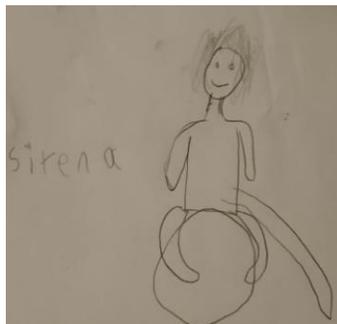
Actividad: El aula de las palabras amables

Se les pegó una hoja en la espalda a cada niño y niña y se les dijo que sólo podían escribir frases amables o cualidades positivas que veían en su compañero. Después del tiempo establecido cada quien leyó sus frases, los niños y niñas se veían muy contentos por lo que les habían escrito. En la reflexión comentaron que se sentían bien y que les había gustado mucho la actividad.



Actividad : Veo, siento ¿qué es?

Esta actividad se realizó en parejas, sentados espalda con espalda, la consigna era que uno de ellos describiría el objeto de la tarjeta y el otro dibujaría el objeto de acuerdo a la información que le comunicara su compañero; el que dibujaba no podía hablar sólo escuchar, se utilizaron las tarjetas de la lotería. Fue muy gracioso como trataban de verse o ponían su cabeza de lado para tratar de escuchar al compañero. Alguno lograron dibujar algo muy cercano a lo que les habían descrito y otros de plano no entendieron la información.





Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					