



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL

(PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades que se aplicaron con los alumnos de 4° “A” fueron: “Cuatro a la vez”, “Veo, siento ¿Qué es?” y “El aula de las palabras amables”. Los propósitos que se propusieron a lograr con las actividades fueron: Profundizar en la importancia de la comunicación no verbal, y del trabajo en equipo, desarrollar la habilidad para saber escuchar a nuestros compañeros y de esta manera lograr concluir con éxito un trabajo que depende de la escucha activa, conocer las características de la comunicación pasiva, agresiva y asertiva y motivar a los compañeros diciéndoles alguna de las habilidades que poseen mediante palabras o frases motivantes.

Nuestros pensamientos los que determinan cómo nos sentimos y cómo actuamos. No somos conscientes de cómo los pensamientos determinan y condicionan nuestra vida. No puede haber un estado emocional si antes no hay una interpretación que lo haya provocado. Algunos de los pensamientos expresados por los alumnos al momento de realizar las actividades fueron: Reflexionar, imaginar, preocupados por cosas que aún no han sucedido, juzgar, pensar cómo le iban a hacer para realizar la actividad y una muy interesante que es “confío en mis capacidades y puedo realizar las actividades.

Las emociones son la manera natural en la que los seres humanos reaccionamos a lo que ocurre a nuestro alrededor. Todos y todas tenemos emociones, es importante no reprimirlas ni sentirnos avergonzados por ellas.

Algunas emociones que comentaron los niños que sintieron durante la realización de las actividades son: Emociones positivas (Alegría, emoción, buen humor, empatía, encanto, entusiasmo, diversión y felicidad). Sin embargo, también experimentaron emociones negativas (miedo, ansiedad, ira, tristeza, rechazo y vergüenza).

Considero fue fácil lograr los objetivos de cada una de las actividades implementadas, porque los niños mostraron mucha disposición para participar y aunque al inicio tuvieron emociones negativas, conforme fueron avanzando las actividades las emociones negativas cambiaron a positivas.

Los educandos expresaron que los diferentes roles que les tocaron eran divertidos e interesantes y que la comunicación verbal, comunicación no verbal, la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo fueron fundamentales para realizar con éxito las actividades.

2.- ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Al iniciar el desarrollo de las actividades se les explico a los alumnos en qué consistía cada uno de los tipos de comunicación (Agresiva, pasiva y asertiva), mostrándoles también los animalitos que caracterizan a cada comunicación y al saber las características de cada tipo de comunicación, ellos mismos expresaron que teníamos que utilizar una comunicación asertiva para que no tuviéramos dificultades al realizar las actividades.

Sin duda todas las personas en algún momento utilizamos la comunicación agresiva, pasiva y asertiva. Sin embargo, cada uno puede reflexionar sobre dichas situaciones y estar alerta a reconocer los signos que nos advierten la presencia de estímulos y emociones en la comunicación interpersonal que pueden llevarnos a responder de manera agresiva o pasiva

La comunicación asertiva es la habilidad que tenemos los seres humanos para poder expresar nuestros pensamientos, sentimientos, deseos y percepciones de manera apropiadas respetando a los demás, haciendo valer nuestra voz, deseos y derechos, pero también mostrando respeto por los derechos de los demás.

3.- Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, mis alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva. Porque identifican las características de cada uno de los tipos de comunicación (Agresiva, pasiva y asertiva) y ellos mismos caen a la idea de que es mejor, utilizar de manera frecuente una comunicación asertiva para tener en nuestro salón y escuela un ambiente armónico y de respeto por nosotros mismos.

La comunicación asertiva se caracteriza por ser abierta a las opiniones ajenas, dándole la misma importancia que a las propias, parte del respeto hacia los demás y uno mismo, aceptando que la postura de los demás no tiene que coincidir con la propia y evitando conflictos sin dejar de expresar sentimientos, necesidades y deseos de forma directa, abierta y honesta, buscando llegar a comunes acuerdos.

4.- Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En lo particular a mí, hasta el momento todas las actividades me han parecido muy interesantes y por lo expresado por los niños creo que a ellos también. Sin embargo, las actividades 5.- El dragón y



la tortuga, 6.- Mi dragón, mi tortuga, mi pulgar arriba y 8.- Ponerse en los zapatos de otro y 10.- Manejo y solución de conflictos en el aula, me parecieron demasiado importante y fundamentales para tener un buen ambiente de trabajo tanto como dentro y fuera del aula, Ya que, el tipo de comunicación que utilicemos en el trato con los demás definirá el tipo de ambiente que tengamos en nuestra comunidad educativa y como consecuencia el logro de un mejor manejo de sus emociones, escucha activa, empatía y el logro de mejores aprendizajes significativos en nuestros niños, con lo cual se garantizara un mejor perfil de egreso de los alumnos al concluir su educación básica.

5.- Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Actividad: “CUATRO A LA VEZ”



Para la actividad se usaron caritas emojis y en voz alta se mencionó la emoción de la carita y, sin hablar y utilizando solamente lenguaje no verbal los alumnos de pie seleccionarán de los que están sentados, a uno que tenga la emoción que se mencionó.





Alumna del grupo de 4° "A" dirigiendo la actividad "CUATRO A LA VEZ"



Actividad: “VEO Y SIENTO, ¿QUÉ ES?”



Los alumnos se coloquen espaldas. Una/uno tendrá un objeto una tarjeta con el nombre de algún objeto. Deberá describirlo (sin decir explícitamente qué objeto es) al otro estudiante tendrá que dibujar el objeto basándose en las descripciones que le haga.





Participación con ánimo de los niños en el desarrollo de la actividad “Veo y siento ¿Qué es?”



Educandos mostrando algunos dibujos realizados en la actividad “Veo y siento ¿Qué es?”.

**Alumnos platicando sobre las experiencias vividas con el desarrollo de la actividad.
Actividad: “EL AULA DE LAS PALABRAS AMIGABLES”**



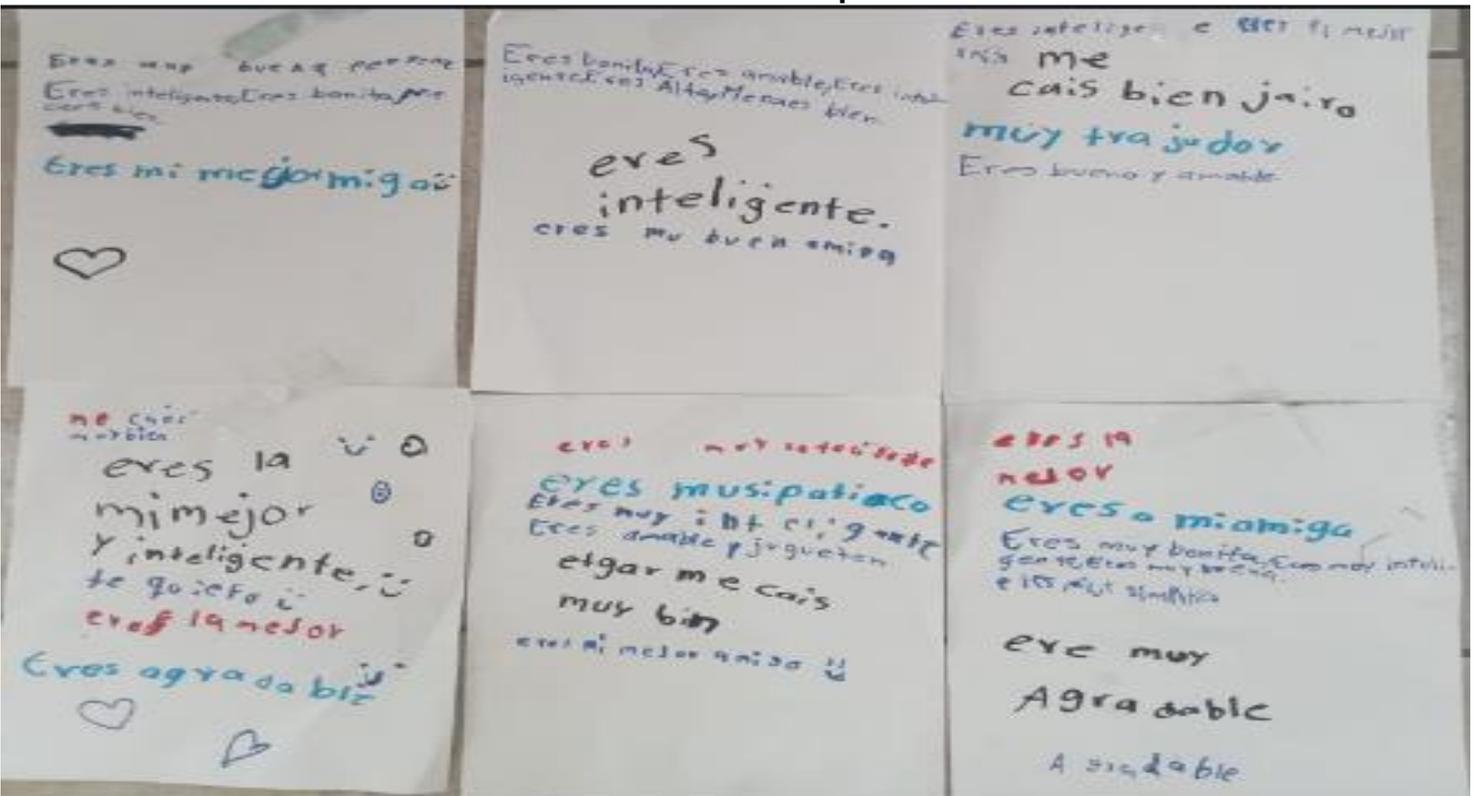
Para esta actividad a cada estudiante que se le coloca (pega) una hoja en la espalda para que sus compañeras y compañeros le escriban alguna palabra positiva o amable.



Alumnos de cuarto grado grupo "A" escribiendo palabras y frases motivadoras a sus compañeros.



Niñas y niños del grupo de cuarto grado grupo "A" dando lectura a algunas de las frases que les escribieron sus compañeros.



Estas son algunas de las hojas con palabras y frases motivadoras para los alumnos del grupo de 4° "A"

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				x	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				x	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				x	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				x	