

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Es muy importante generar pensamientos y relaciones positivas, haciendo meditación, todos como personas tenemos lenguajes verbales y no verbales es algo que muchas ocasiones no los tomamos en cuenta y como consecuencia puede traernos cosas positivas como negativas ante las demás personas con las que convivimos

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Mantener siempre una postura y sonrisa frente a los alumnos independientemente de lo que los alumnos estén realizando para generarles confianza y ellos traten de expresar lo que en ese momento están sintiendo.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Como son niños aun pequeños de 3 y 4 años ellos están en proceso de comunicarse asertivamente entre pares, pero se apoyan cuando observan a otros compañeros cuando están tristes, valoran mucho los momentos de juego entre ellos, y también cuando necesitan algo lo quieren lo toman sin importar que otro compañero lo tenga, pero se esta trabajando en que puedan identificar sus emociones para que sus relaciones sean más empática y asertiva

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Continúo realizando la meditación, y la respiración, trato de pensar bien como debo hablar con mis alumnos y usar las palabras adecuadas frente a ellos, trabajar con los niños las actividades el dragón, la tortuga y el pulgar arriba. Lo que yo siento, y las afirmaciones y la gratitud, para trabajar una comunicación asertiva.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Palabras de gratitud a mis amigos

Practico las afirmaciones para trabajar mi amor propio

Individuo	Elementos de la comunicación que uso frecuentemente	
	Comunicación verbal	Comunicación no verbal
Mejor amiga/amigo	Movimientos	palabras positivas
Alumna/alumno	movimientos	Lenguajes, pausas y silencios. Tono del timbre. Tiempo del aula.
Directora/Director de mi escuela	movimientos	Lenguajes, tono de timbre
Madre o padre de familia	movimientos	Perturbación del habla
Mi pareja	Movimientos	Lenguajes

Autoanálisis sobre mi comunicación verbal y no verbal

Frase	Tipo de comunicación		
	Agresiva	Pasiva	Asertiva
Conducta verbal: "Pienso...", "Siento...", "Quiero...", "Te gano...", "¿Cómo podemos resolver esto?", "¿Qué piensas?" "¿Qué te parece?"			X
Piensen que si no se comportan así, son demasiado vulnerables.		X	
Conducta no verbal: Contacto ocular directo, habla fluida, gesto firme, mensaje en primera persona y directo, verbalizaciones positivas.			X
Piensen que hay gente que merece ser castigada.	X		
Sitúan los patrones de comportamiento en términos de ganar-perder.	X		
Conducta verbal: "No tienes cuidado", "Deberías", "¡Fíatlas mejor en ...!", "Mallo", "Debes estar bromeando"	X		
No defiende sus intereses. Hace lo que le dicen sin importar lo que piensa.		X	
Conducta no verbal: Ojos hacia abajo, voz baja, vacilaciones, gestos desvalidos, quita importancia a la situación, risitas falsas.		X	

1. Pongamos en práctica la regla de oro “trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti”. ¿Cómo te gustaría que fuera el trato y la comunicación de tus alumnas y alumnos hacia ti?

Con respeto, amabilidad, escuchen.

2. ¿En qué situaciones es fácil para ti sonreír? ¿En cuáles no lo es?

Cuando los niños sonríen, cuando los estoy llamando la atención por sus acciones negativas

Respuestas para trabajar la comunicación con mis alumnos



Aplicación de la actividad el aula de las palabras amables

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					