

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Calma, empatía, respeto.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Partiendo de la escucha activa mediante la cual los alumnos se sientan en un ambiente que los valida y reconoce. El ambiente dentro del aula propicia seguridad en donde todos pueden participar independientemente de si sus aportaciones son ajenas a lo escolar, se busca el bienestar emocional, antes de abordar lo escolar.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

La identifican, pero es importante seguir fomentándolo, ya que la educación que reciben en casa es distinta y en ocasiones es necesario reorientarlos a los esquemas que se tienen en la escuela.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Los **tipos de comunicación**, que dependiendo de las personas con las que interactúo, puedo observar su lenguaje no verbal y partir de eso para atender o dar respuesta a las necesidades que involuntariamente me están mostrando.

Expresión de **emociones asertivas**, me sirve mucho conocer el tipo de emociones que generalmente expreso, puesto que antes del taller, pero ahora de manera más clara con los ejemplos visuales del dragón y la tortuga me doy cuenta de las emociones y la manera de transformarlas de manera asertiva.

También me ha ayudado a saber intervenir en la **resolución de conflictos**, desde una postura mediadora e imparcial, pero dando a los involucrados la validez de opiniones, la



escucha a todas las partes y estrategias para disminuir situaciones que propicien conflictos.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



3. El dragón, la tortuga y el pulgar arriba

Con los alumnos se dialogó sobre la importancia de saber comunicarse de manera asertiva, con alumnos de la primaria Sentimientos de la Nación en un grupo de 6°, la variante fue no escenificarla, pero se dialogó escuchando a todos sobre cada una de las comunicaciones, agresiva, pasiva y asertiva, a través de vivencias que este grupo estaba arrastrando desde ciclos anteriores y que muchas de las relaciones entre ellos, ya se encontraban desgastadas.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					