

MODULO 2. DESARROLLO DE RELACIONES POSITIVAS CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

J.N. ESTEFANIA CASTAÑEDA
CCT 11DJN4503F

DOCENTE: LIDIA MIRIAM ZUÑIGA MANCERA
GRADO Y GRUPO: 3° A
NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR

ACTIVIDAD: PARTICIPACION EN EL FORO

Durante la jornada escolar se realizan varias actividades, educación física, lavado de manos, libretos de atención, lecturas, círculos de reflexión, experimentos, registros, pintura, música, etc. Y en ellos los alumnos están en constante convivencia, fortaleciendo sus relaciones interpersonales, pero también es esta relación entre pares la que genera conflictos entre ellos, dificultad para autorregular su habla y excluir las opiniones y sentimientos de otros. Por esta razón he seleccionado tres acciones para reforzar las habilidades de comunicación del grupo a mi cargo y son:

- Mesas de negociación o dialogo (designar alguna para cuando ocurra un conflicto)
- Designar señales que pueda representar una acción como silencio o calma.
- Fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos.

En cuanto a los conflictos, muchas veces se generan entre ellos por formas de pensar diferente, porque no siguen una indicación que se dio o porque no siguen una norma establecida y entre ellos se dicen que no lo esta haciendo bien, el otro responde disgustado, insultando o dando un puñetazo y esto hace un boom al conflicto generando enojo, disgusto y tristeza. Para ello la actividad que implemente es el de mesas de negociación y dialogo. Creando un espacio con su letrero, imágenes y una mesita forrada, explique a los pequeños que cuando surja un conflicto entre ellos, cada uno de los involucrados pasaría a explicar su parte y al escucharlos buscaríamos una forma de solución.

Y fue una estrategia funcional ya que durante el lavado de manos, una alumna que acaba de ingresar a finales de mayo evito la fila y se paso hasta adelante, otra compañerita le indico que se formara hasta atrás, a la otra no le pareció el comentario, le pega y la otra responde a su golpe, de manera inmediata intervine y utilizamos la mesa del dialogo, así que dimos espacio para cada una de las alumnas

para escuchar que fue lo que sucedió, al escuchar ambas partes, les indicamos que no se debió hacer, se invito a reflexionar sobre las acciones que no fueron correctas, se explico que es lo que se debe de hacer o modificar en su actuar, se pidieron disculpas y un abrazo. Y al grupo se le pregunto que aprendimos de este conflicto que no se debió hacer y que se debe hacer. Anexo fotografías.



En relación a las señales que pueda representar una acción como silencio o calma, designamos un espacio de la calma con una frazada y un peluchito. En ocasiones los alumnos ingresan tristes o enojados, y requieren de un espacio para vivir la emoción y poco a poco estar en calma y listos para seguir realizando sus actividades en la escuela. Explique a los pequeños la función de este espacio para que pueda ser utilizada cuando lo requieran.

Y en cuanto al silencio, los alumnos son muy sociables y en el desarrollo de las actividades comienzan a platicar y reír en un volumen muy fuerte, generando que se distraigan fácilmente y no logran terminar, o no saben que es lo que van a hacer por estar platicando. La estrategia que aplique fue la de los niveles de volumen, cada día, antes de cada actividad recordamos los niveles del volumen como el de una bocina, vamos del nivel mas alto al mas bajo y solicitamos que se mantenga en ese nivel. Esta estrategia a sido funcional ya que también ha apoyado a indicar que volumen deben tener al exponer en el grupo. Se anexan imágenes.



Por último, la acción de fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos, se logra a través de círculos de frases positivas. Se realiza un círculo y el compañero le menciona a su amigo o amiga de un lado una frase o frases positivas de su personalidad, como: me gusta como dibujas, eres muy inteligente, eres un buen amigo, etc. Al finalizar se dan un abrazo. Y decimos afirmaciones, todo el grupo repite, soy fuerte, soy valiente, soy inteligente, soy capaz, si puedo, me quiero mucho y se dan un abrazo a sí mismos.

Durante el desarrollo de esta actividad se presentaron alumnos que sienten pena o se sienten inseguros a decir frases positivas al otro o recibir frases positivas y es que generalmente fluyen más las críticas entre ellos y se les dificulta dar un trato diferente al que reciben en casa. También hubo niños que no logran darse un abrazo o dar un abrazo a su compañero. Pero en su mayoría logra conectar y decir una frase positiva. Se anexan imágenes.



En conclusión la implementación de las estrategias seleccionadas lograron ser herramientas que promueven el fortalecimiento de habilidades socio emocionales y que permiten en los alumnos utilizarlas en su día a día, tanto en el entorno escolar y familiar. Promueven el uso del dialogo para la resolución de problemas, generando espacios para expresarse, ser escuchados y crear acuerdos a través de la reflexión. Además de generar ambientes que permiten conectar con sus pares a través de acciones positivas favoreciendo la empatía entre ellos.