DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Sinceramente considero que este fue el módulo más emotivo como persona, la actividad de la carta me hizo sentirme feliz y hasta llorar, fue ver como he logrado tantas cosas que de niña soñaba y como tengo otros planes por lograr, los cuales realmente me han hecho muy feliz. Así ismo el identificarme como una persona muy valiosa porque soy capaz de reconocerme así misma.

Con estas actividades me siento en calma y muy feliz. Así mismo, en el desarrollo de las actividades con mis alumnos fue muy bonito ver como ellos se sienten tan bien de poder ver como los ven otros y que tan gratificante es para su personalidad.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo? En el reconocimiento de cada uno de nosotros como persona, en el fortalecer que soy una persona valiosa, en las actividades donde empleamos palabras positivas y amables para describir al otro, en el cual realmente tiene impacto en el desarrollo personal y educativo.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Considero es un tema que se debe continuar trabajando, pues mis alumnos aún les cuesta trabajo el identificarse como personas valiosas por los

contextos en los que viven. Sin embargo es algo en lo que me interesa desarrollar para apoyarlos y automotivarlos.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

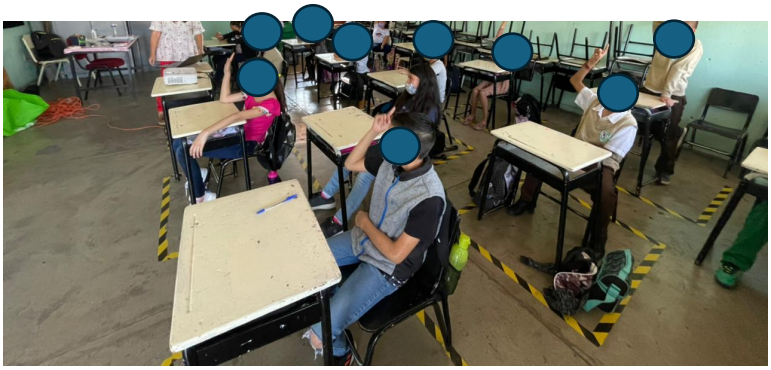
A mi parecer la actividad más significativa en mi persona fue la careta, pues me hizo pensar y replantarme que quiero y Asia donde voy, así como si lo que estoy haciendo es lo que me esta lleva do por el camino correcto.

Por otro lado, el desarrollo de las actividades con mis alumnos fue muy hermoso, pues en ocasiones ni ellos mismos se creen todo lo que son y lo que pueden lograr.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Mi trébol de cuatro

Se les repartió una hoja a cada uno de los alumnos con las frases de los cuatro recuerdos y se les pido lo leyeran en voz baja en su lugar, posteriormente a manera de plenaria contestamos las preguntas:



¿Qué opinan de las frases?

Esta fue una de las preguntas de mayor controversia, en un inicio lo alumnos dijeron "huy maestra este no soy yo", "a mis compañeros ni me quieren" o "en mi casa solo me gritan y me regañan", mediante estas participaciones comenzamos

a reflexionar el por qué las decían, y si muy cierto en casa y en la escuela viven situaciones complicadas, pues sus compañeros les cuesta realmente poner en práctica en trato digno con los demás, pues no tienen el ejemplo y quien les diga cómo hacerlo. Sin embargo, otro alumno comentó que se sintieron muy bien al leerlas, que fue como si realmente así fuera, aunque no siempre son las cosas de es amanera.

En su vida cotidiana ¿priorizan algún recuadro? ¿por qué?

En esta pregunta quiero rescatar la participación de una alumna, quien decía que ella priorizaba el cuadro morado, pero que no le gustaba hablarlo con cualquier persona, o externarlo, que por lo regular le gusta resolver problemas, sabe controlase, etc. pero le costaba compartir con alguien, pues en ocasiones sentía que no podía hablar porque tenía miedo a decirlo.

Considero que nuestros alumnos en la actualidad viven situaciones fuertes en la cual no siempre viven en lugares seguros.

¿Cuál recuadro es el que menos tiene presente?

Consideraron que el recuadro que tiene menos presente es el de azul, pues les cuesta trabajo identificar su fortalezas y cualidades, que recurrente necesitan que alguien se las diga o leerlas como fue esta ocasión para saber que así son.

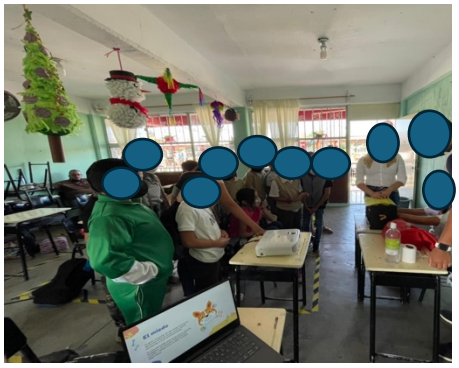
¿Cómo podrían aprovecharlas en la escuela? ¿en la casa? ¿en la calle?

Concluimos en que todas pueden utilizarse en nos diferentes contextos, pues se necesitan de nos conscientes, felices, con una autoestima alta, con

apoyo, etc. para desarrollar emociones y actividades fuera y dentro de la escuela

El regalo

Esta actividad se realizó como pausa activa, donde en un primer momento se les pregunto que creían que era, algunos dijeron que era un regalo para algún compañero, que les iba dar algo y otros que me lo habían dado a mí y yo se los quería enseñar. Les platique que sí, que ese era mi regalo más preciado en todo el ciclo escolar, que ese regalo lo quería guardar por siempre en mi corazón porque era el regalo más hermoso y valioso que se podían imaginar, que si lo querían ver tendría que pasar de uno en uno a ver. Lo realizamos, algunos alumnos sonrieron y otro mantuvieron su fortaleza.

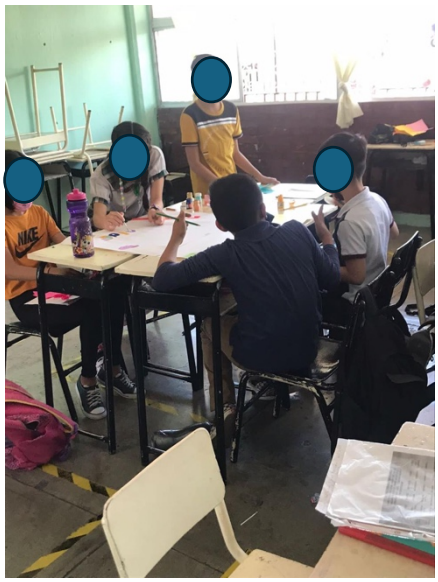


Al finalizar comenzamos a compartir que vieron, y por qué yo les decía que era lo más valioso y no solo para mí, si no para ellos también, algunos alumnos comentaron que por que lo más aviso que había era ellos, que si no estuvieran ellos no valdría la pena muchas cosas que han hecho, que son valiosos porque son personas que sienten y pueden compartir cosas con los demás.

Continuamos contestando preguntas, pregunte y la persona que vieron cada uno en el espejo ¿qué cosas buenas tiene? Y comenzaron pesar, a algunos les costó identificar una de sus cualidades, pero a otros las pudieron decir con facilidad, casi todas enf0cadas a logros personales.

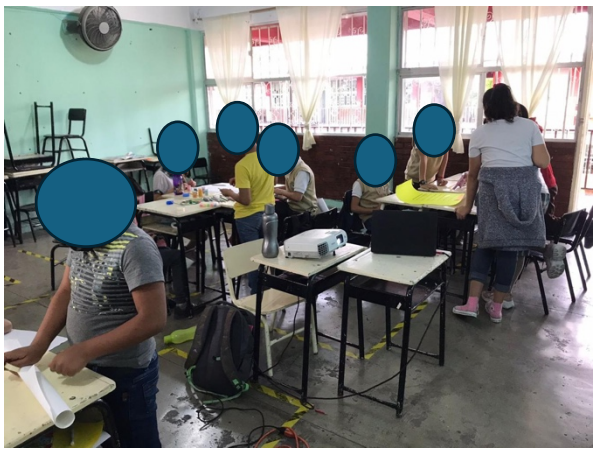
Reflexionamos cada una de las preguntas y a pesar de la variedad de las respuestas, concluimos en que cada uno tiene una idea de sí mismo, que todos somo diferentes y que debemos aceptarnos como somos y aceptar a quienes nos rodea.

Un paseo por el bosque



La última actividad la realizamos en hojas blanca, cada alumno dibujo su árbol con raíces, temas , hojas y rutas. Esta actividad la realice a la par con ellos para conocernos. Al pasar entre la multitud con nuestro árbol colocado en el hecho, era raro leer y sentir que eras observado.

Al finalizar tomamos asiento y me llamo mucho la atención que los alumnos concordaron conmigo que se sentían observados, cohibidos, pero con el pasar de la caminata comenzaron tomar confianza y a leer lo de sus compañeros. Para esto un compañero externo que él no sabía que a una niña había logrado meter un gol en un partido de futbol, porque es siempre ha creído que las niñas no jugaban; otro niño expreso que el descubrió que uno de sus amigos puso una de las cosas positivas que hizo con él pues le había ayudado a resolver un problema con otro niño y lo plasmo como algo bueno que había hecho.



Considero esta actividad, nos permitió conocernos más a fondo, e insisto este tipo de actividades se deben de continuar realizando para desarrollar en su totalidad una educación emocional, pues nos hace falta conocernos como personas y conocer al otro para poder llevar a cabo de una forma integral.

Para cerrar este módulo, quiero comentar que se me hace muy complicado darle un seguimiento a todas las acciones, pues las tuve que aplicar en diferentes escuelas, ya que en mi USAER atendemos 6 escuela y voy a una diferente por día, por ende veo a los alumnos un día a la semana y fue complicado realizar las actividades. Sin embargo, me comprometo a continuar trabajado este tipo de actividades como inicio a las sesiones o el lapsos cortos cada vez que asista.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	**Suficiente**	**Satisfactorio**	**Destacado**	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					