



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP) Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Este módulo me gusto más que el primero, sus actividades me hicieron identificarme aún más con mi desarrollo profesional y con mi personalidad, actualmente creo que hemos olvidado la funcionalidad de la comunicación y como ponerla en práctica, pues creo que a veces como docentes consideramos otras cosas más importantes. Sin embargo, este curso me ha hecho visualizar como la comunicación se presenta en todos lados, aun sin existir una sola palabra, me ha hecho ver cómo sin querer día a día en nuestra labor docente empleamos la empatía, los elogios, etc. mismos que en ocasiones pensamos no tienen una funcionalidad, pero realmente si la tienen en la vida de cada uno de nosotros, pues impacta de manera positiva o negativa nuestras emociones y las de los demás para llevar una vida más plena tanto personal como en sociedad. Pienso que las emociones que principalmente viví en este módulo, fueron de felicidad, de reflexión, calma, gratitud y a su vez de tristeza a ver en ocasiones las realidades que vivimos en las escuelas, ya que en ocasiones se sale de nuestras manos poder ayudar a nuestros alumnos.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se promovió poniéndolas en práctica, actualmente se lleva a cabo un taller de Lengua de Señas Mexicanas, con impacto en la comunicación verbal y no verbal. Así mismo, se promovió en las diversas actividades aplicadas para el taller las cuales fueron fortalecedoras para lograr una comunicación

asertiva con alumnos, padres de familia, docentes y comunidad educativa. De igual manera se logró siendo empáticos y abiertos.

Se dieron varias veces este tipo de comunicación en reuniones con padres de familia y docentes, así como momentos de reflexión y debates con los alumnos.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Creo que aún queda un arduo trabajo por realizar, pues a pesar de comprender que es una comunicación asertiva au. No se logra poner en totalidad en práctica, pues tenemos niños que desde casa debido a las dificultades que tienen , les cuesta ponerla en práctica en su vida diaria, pues es más fácil darle salida a lo agresivo, así mismo, niños que en su casa viven contextos machistas y agresivos, mismos que representan en la escuela.

Considero esta comunicación es algo que se debe estar trabajando constantemente y hacer reflexionar a los alumnos sobre lo que se quiere lograr con ella.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad más significativa y retroalimentador fue la 11, donde al leer las acciones y estrategias que podemos poner en práctica en nuestras aulas y llevar algunas a cabo de manera formal, me doy cuenta que a veces como docentes las aplicamos y no le ponemos la importancia que les deberíamos de poner, pues no creemos en lo mucho que nos ayudan y motivan a nuestros alumnos a ser seres sintientes y pensantes con educación emocional. Dicha actividad me fortaleció en mi labor docente y me dio

ideas de como continuar realizando el trabajo con mis alumnos, dándole un cambio que impacte en el desarrollo integral de los estudiantes.

Como conclusión fue mi actividad de mayor impacto porque me motivo a aplicar cada una de ellas y de ser necesario hacer adecuaciones acorde a las necesidades de los niños que atendemos y en su beneficio. Estas actividades me di cuenta que también las podemos poner en práctica como pausas activas al trabajo formal.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

### **El dragón, la tortuga y el pulgar arriba**



Primeramente, se formaron pequeños equipos, en ellos la primera acción fue jugar un memorama, en el cual tenían que encontrar la imagen y la descripción de cada una de las características de los diferentes tipos de comunicación. Posteriormente los alumnos que tenían tarjetas pasaron al frente del grupo e hicimos parejas, con la indicación que no les tenían que mostrar a sus compañeros que decía su tarjeta. La actividad continuó actuando una situación que se empleará en ese tipo de comunicación y su compañero debería adivinar cual era.

Algunos alumnos si lograron identificar la acción actuada y otros no.

Al termino platicamos en plenaria, llegando a la reflexión de aquellas situaciones en las que cada uno manifiesta este tipo de comunicación y cómo reaccionan ante ellas.

Esta actividad me gustó mucho porque en la retroalimentación tuvimos participación de los alumnos argumentando que en la mayoría de las ocasiones ellos son el dragón, pues argumentaban que no saben cómo controlar ese enojo o furia y es más fácil burlarse del otro que apoyarlo. Así mismo solicitaron se les diera alguna técnica para mejorar su comunicación, ya que, para ellos es complicado. Solo pocos alumnos lograron argumentar que ellos se sentían felices por los logros de sus compañeros y tratan de escucharlos antes de decirles algo, pues respetaban lo que creían y decían; así mismo, que les gustaba que les contarán cosas diferentes a lo que ellos ya sabían y podían aceptar a sus compañeros tal y como son si crear conflictos.

Yo también aprendí de los alumnos, pues reflexioné sobre como en ocasiones nos cuesta trabajo como adultos aceptar otras opiniones y no exaltarnos ante ellas.

### **El aula de las palabras amables**



Le solicite a los alumnos que desde su lugar escribieran en una hoja su nombre, posteriormente la indicación fue iríamos pasando esas hojas por equipos, que todos deben escribir en las diferentes hojas de sus compañeros alguna palabra amable o positiva.

Esta actividad solo 3 niños quisieron leerla, en ella rescato que fueron a los niños que se les nota la confianza que tienen en sí mismo y solo uno al cual



siempre le dicen cosas feas por situaciones de su vida personal. En las participaciones al finalizar se les pregunto cómo se sentían ante ello y me llamó mucho la atención del alumno que es atacado regularmente, pues el argumento que él creía que no tenía cosas buenas, pero que vio que su letra es bonita y cosas positivas que no creía tener.

Esta actividad me gustó mucho como USAER para resaltar los logros, cosas positivas y amables, con la intención de incluir y que los alumnos con discapacidad y necesidades logren desarrollarse en confianza con sus compañeros, fortaleciendo su autoestima

### Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					



3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					