



ACTIVIDAD 11 Hablando el mismo idioma

En la siguiente tabla se describen diferentes estrategias que puedes emprender en el aula o escuela para mantener una comunicación efectiva con tus estudiantes, y que son a la vez alternativas de acciones para la transformación de conflictos.

Rodea las estrategias y acciones que consideras más efectivas para llevar a cabo en tu contexto.

MANTENER LA CALMA	TIEMPO DE ACUSACIÓN (DESIGNAR UN TIEMPO ESPECÍFICO PARA SOLUCIONAR JUSTO ALGUNA QUEJA O ACUSACIÓN EN ESE MOMENTO SI ES POR SUPUESTO UNA SITUACIÓN QUE PUEDE ESPERAR SU TIEMPO DE RESOLUCIÓN).
ELOGIAR A TUS ESTUDIANTES	DESIGNAR SEÑALES QUE PUEDA REPRESENTAR UNA ACCIÓN COMO SILENCIO O CALMA, PUEDEN CREARLA JUNTOS.
COMPARTIR RETROALIMENTACIÓN DE SU DÍA A DÍA O DE MOMENTOS ESPECÍFICOS.	PRACTICAR EL SILENCIO CONSCIENTE
MESAS DE NEGOCIACIÓN O DIÁLOGO (DESIGNAR ALGUNA PARA CUANDO OCURRA ALGÚN CONFLICTO).	ANTICIPACIÓN
PRACTICANDO LA CALMA	DETECCIÓN DE ESTADOS DE ÁNIMO DEL ALUMNADO
SONREIR MÁS Y RELAJAR EL CUERPO	TENER ACTOS DE GENEROSIDAD (Y QUE PUEDAN COMPARTIRLOS, A TRAVÉS DE FRASES, DIBUJOS U OBJETOS)
PRACTICAR LA ESCUHA	AGRADECER LOS MOMENTOS, EL DÍA O LAS SITUACIONES COMPARTIDAS A SU GRUPO
	FOMENTAR LA EMPATÍA HACIA LOS ESTUDIANTES Y ENTRE ELLOS/AS.
	APRENDER A DISTINGUIR CON EL GRUPO CUANDO UNA COMUNICACIÓN ES AGRESIVA PASIVA Y ASERTIVA Y PRÁCTICARLO

Guarda tus respuestas a esta actividad, pues las recuperarás para participar en el foro 2 en Campos virtual.



ACTIVIDAD 16 Participación en el Foro

Pasos para la participación en el Foro:

1. Regresa a la tabla de la actividad 11 “Hablando el mismo idioma”, en donde seleccionaste diferentes estrategias y/o acciones que puedes emprender en tus aulas para manejar situaciones o conflictos de manera más efectivas y asertivas.
2. De las que señalaste, selecciona una acción y/o estrategia para elaborar una descripción de cómo la has practicado y los resultados obtenidos.

ELOGIAR A TUS ESTUDIANTES

Esta acción la llevo a cabo día con día y creo que últimamente con el taller la reforcé más. Primeramente, nuestros alumnos en el área de Educación especial al utilizar esta acción es motivarlos a continuar aprendiendo, por lo regular están acostumbrados a que les digan que no saben, que son los burros, los que no saben leer, etc. entonces esta acción nos hace reforzar lo que el alumno si sabe hacer, lo que si logra y que en base a ello sigan avanzando con la motivación y autoestima más elevada. Esta acción se lleva de manera diaria, en el logro de alguna actividad que ha hecho, alguna necesidad que ha superado, alguna buena actitud que tuvo en el día, etc. sinceramente los resultados de esta acción han sido favorables para el área de educación especial al ser un motivador para el alumno quien enfrenta NEE, discapacidad o trastorno. Así mismo, esta actividad de elogiar a los estudiantes ha logrado mantener a los padres más activos en situaciones de sus hijos, teniendo más apoyo para la realización de actividades, tareas, talleres, etc. al

motivarse como equipo, enfocándonos en lo que sí logran a pesar de la condición o necesidad que presentan.

PRACTICAR LA ESCUCHA

Esta acción se ha llevado a cabo en el grupo donde tenemos la llegada dos niños sordos, anteriormente eran ignorados al no conocer el lenguaje manual (Lengua de Señas Mexicana "LSM") actualmente se llevó a cabo un taller de LSM con la totalidad de la escuela, esta escucha se ha dado mediante el lenguaje manual, al prestar atención a lo que comunicamos con las manos, para lograr captar el mensaje de nuestros compañeros sordos, así mismo, no solo con ellos, mediante este taller hemos puesto en práctica la escucha activa, donde podemos participar, saber las necesidades los alumnos y de nuestros compañeros, pues el taller se ha llevado a cabo mediante el estrategias lúdicas y formales, que nos permiten poner en práctica la escucha para llevar a cabo las actividades.

Este taller nos ha permitido poner atención a lo que el otro quiere comunicar, decir o hacer, pues no solo se da mediante el lenguaje verbal, si no también mediante el lenguaje no verbal y mediante este taller es el principal medio de comunicación.

ción de cómo la has practicado y los resultados obtenidos.

- 3.** Comparte en el grupo de Facebook la estrategia, enriquece tus saberes y experiencias leyendo y comentando las publicaciones de tus compañeras y compañeros.
- 4.** Ajusta, modifica o diversifica tu participación para que publiques Campus virtual tu conclusión. La participación en el foro será evaluada por tu asesora/ asesor.



La autonomía emocional para la profesionalización del docente



Ale Zamudio Suárez

12 min · 🌐



Participación en el foro

ELOGIAR A TUS ESTUDIANTES

Esta acción la llevo a cabo día con día y creo que últimamente con el taller la reforcé más. Primeramente, nuestros alumnos en el área de Educación especial al utilizar esta acción es motivarlos a continuar aprendiendo, por lo regular están acostumbrados a que les digan que no saben, que son los burros, los que no saben leer, etc. entonces esta acción nos hace reforzar lo que el alumno si sabe hacer, lo que si logra y que en base a ello sigan avanzando con la motivación y autoestima más elevada. Esta acción se lleva de manera diaria, en el logro de alguna actividad que ha hecho, alguna necesidad que ha superado, alguna buena actitud que tuvo en el día, etc. sinceramente los resultados de esta acción han sido favorables para el área de educación especial al ser un motivador para el alumno quien enfrenta NEE, discapacidad o trastorno. Así mismo, esta actividad de elogiar a los estudiantes ha logrado mantener a los padres más activos en situaciones de sus hijos, teniendo más apoyo para la realización de actividades, tareas, talleres, etc. al motivarse como equipo, enfocándonos en lo que sí logran a pesar de la condición o necesidad que presentan.

PRACTICAR LA ESCUCHA

Esta acción se ha llevado a cabo en el grupo donde tenemos la llegada dos niños sordos, anteriormente eran ignorados al no conocer el lenguaje manual (Lengua de Señas Mexicana "LSM") actualmente se llevó a cabo un taller de LSM con la totalidad de la escuela, esta escucha se ha dado mediante el lenguaje manual, al prestar atención a lo que comunicamos con las manos, para lograr captar el mensaje de nuestros compañeros sordos, así mismo, no solo con ellos, mediante este taller hemos puesto en práctica la escucha activa, donde podemos participar, saber las necesidades los alumnos y de nuestros compañeros, pues el taller se ha llevado a cabo mediante el estrategias lúdicas y formales, que nos permiten poner en práctica la escucha para llevar a cabo las actividades.

Este taller nos ha permitido poner atención a lo que el otro quiere comunicar, decir o hacer, pues no solo se da mediante el lenguaje verbal, si no también mediante el lenguaje no verbal y mediante este taller es el principal medio de comunicación.



Me gusta



Comentar



Enviar