



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

La actividad realizada implicó alguna dificultad para los niños al mencionar palabras por ellos mismos así que elegí algunas de las mismas frases que se han estado trabajando durante el desarrollo del taller para que reconocieran esa característica en algún compañero. Los niños mostraron gusto, alegría y sonrisas al escuchar alguna palabra motivante para ellos, como es alegre, simpático, cariñoso, compartido, atento.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Los niños muestran interés por la actividad, ponen atención, se les escucha antes de iniciar una actividad, se realizan preguntas sobre cómo te sientes, se da más oportunidad a que los niños intercambien sus pensamientos e ideas, se usan frases amables durante el día y estas son colocadas en nuestro mural. Se otorga un tiempo para la organización de la actividad y se promueve un espacio especial y de respeto durante la actividad.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, pues los niños saben que pueden ser escuchados, entendidos y que les ha facilitado la convivencia con sus compañeros, hay menos discusiones y tratan de ser más compartidos y empáticos con sus compañeros, mencionan y comentan lo que requieren o les gustaría hacer en su salón con sus compañeros, en los trabajos de equipos se muestran más colaborativos y participativos.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad de hablando el mismo idioma, me pareció muy asertiva para mis estudiantes, se elaboraron carteles con algunas de las estrategias para aplicar en el salón, son leídas en voz alta y el grupo menciona cual les gustaría aplicar en el día, se tomaron en consideración las que son más acorde para su edad: elogiar a los estudiantes, practicar la calma(ejercicios de respiración), sonreír más y relajar el cuerpo y tener actos de generosidad han sido de las más significativas al trabajar es este segundo módulo. Los niños lo conocen y siempre al empezar la jornada de trabajo me preguntan sí voy a leer la frase y se trata de llevar durante todo el día en diferentes momentos, también se ha tratado de llevar con los padres de familia para que lo conozcan y trabajen en casa también. Se han utilizado papelitos, abrazos, uso de materiales que les gustan para reconocer su participación en la actividad.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Fotos superiores: Cuatro a la vez; los alumnos ocupan el lugar de uno de los niños al mencionar en voz alta la emoción como fortaleza que los caracteriza utilizando el lenguaje no verbal. Se utilizó (alegres, amables, simpáticos, compartidos, buen amigo).

Fotos Inferiores: Actividad de hablando el mismo idioma, se trata de que algún compañero o maestra elogia el trabajo, actitud o esfuerzo de alguno de sus compañeros a través de un papelito, con un abrazo, algún cuento o material de su agrado.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					