

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades llevadas a cabo durante el curso me hicieron reflexionar sobre lo esencial que es para los estudiantes desarrollar empatía y comprensión hacia los demás para mejorar la convivencia y el ambiente escolar. Algo que me gustó fue observar cómo los estudiantes se conectaban emocionalmente con la actividad, lo que me llevó a pensar en la efectividad de estas dinámicas para fomentar una mayor cohesión y respeto en el aula, me gustó ver a mis alumnos participar activamente y abrirse emocionalmente, y satisfacción por haber creado un espacio seguro y constructivo para ellos. También observé lo importante que es enseñar a los estudiantes a practicar la gratitud, no solo para su bienestar emocional, sino también para su desarrollo personal y social, y sentiste alegría al ver a los estudiantes expresar gratitud por diferentes aspectos de sus vidas, y una profunda gratitud por poder contribuir a su crecimiento emocional y persona

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

La actitud de gratitud puede aumentar el bienestar emocional y, por ende, la autoestima. Sentirse parte de una comunidad que valora y reconoce tus contribuciones puede aumentar el sentido de pertenencia y autoestima. Al momento de compartir experiencias y recibir retroalimentación positiva de los compañeros ayuda a identificar y valorar nuestras propias cualidades. Al entender y valorar las perspectivas de los demás, también desarrollan una mayor autoconciencia, comprendiendo mejor nuestros propios sentimientos y comportamientos.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

En estos días llevamos a cabo con mis alumnos actividades como "Ponerse en los Zapatos del Otro" y "Gracias a la Vida". Estas dinámicas les ayudaron a desarrollar empatía, gratitud y autoconciencia, promoviendo una comprensión más profunda de sus propias fortalezas y valores. Comentamos un ambiente escolar donde se valora el respeto mutuo y la inclusión. Los estudiantes se sienten seguros para expresarse y compartir sus pensamientos, lo que es fundamental para el desarrollo de una autoestima saludable. Hubo retroalimentación constructiva y reconocemos los esfuerzos y logros de los estudiantes mis alumnos no solo reconocen la importancia de la autoestima, sino que a partir de estas actividades también están equipados con las herramientas necesarias para desarrollarla y fortalecerla a lo largo de sus vidas.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad que mas me gustó fue La actividad "Gracias a la Vida" en un mundo donde a menudo nos enfocamos en lo negativo y en los problemas diarios, tomarnos un momento para reflexionar sobre las bendiciones y los aspectos positivos de nuestras vidas es sumamente necesario. Nos recuerda la importancia de valorar cada momento y de vivir con una actitud de agradecimiento y apreciación continua.

También me gusto mucho la actividad de ponerse en los zapatos del otro al asumir el rol de otra persona y tratar de ver el mundo desde su perspectiva, nos vimos obligados a salir de nuestra zona de confort y dejar de lado nuestros prejuicios. Esto nos ayudó a desarrollar una empatía genuina, entendiendo mejor los sentimientos y pensamientos de los demás. No solo es una actividad de empatía, sino una lección de vida que nos enseña la importancia de la comprensión y el respeto mutuo. Nos recuerda que, aunque nuestras experiencias sean diferentes, todos compartimos la humanidad y el deseo de ser comprendidos y valorados

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Cierre de la actividad: abrazo grupal como cierre de la actividad, los alumnos dieron un mensaje de agradecimiento por el cierre del ciclo escolar y por haber compartido experiencias a lo largo de 3 años.

Los alumnos realizando la actividad de ponerse en los zapatos del otro, cada alumno elabora un zapato y pone en él, las reflexiones de la dinámica



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					