



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Siento que estoy trabajando con otro tipo de herramientas que les permitirá a mis alumnos generar habilidades no desarrolladas durante el ciclo escolar. Actividades que me han generado satisfacción y no frustración o desesperación por ver que mis alumnos no trabajan no entienden pero que siempre entran al salón de clases con todo y su poca probabilidad de sentirse mejor de lo que viven, dando me cuenta que tienen mucho fortaleza que para ser sincero no creo yo que pudiera con algunas vida y acontecimientos que mis alumnos les toca vivir, de tal manera que me despierta mucho la empatía me permite no ver sino escuchar las emociones que se reflejan en mi y en mis alumnos

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Con juegos (película o comida) la comunicación verbal y no verbal

Actividad.

Paso1-. Se generaron dos grupos en el salón dando la cantidad de 10 por grupo.

Paso2-. Los alumnos escriben en 5 papelitos nombres de películas y 5 comidas 10 por equipo.

Paso3-. Los alumnos meten perfectamente doblados los papeles en un vaso.

Paso4-. Piedra, papel y tijera para elegir el equipo que empieza con la actividad

Paso5-. Los alumnos tendrán que utilizar la comunicación no verbal en toda su participación intentando que los demás compañeros entiendan la incógnita a resolver teniendo 1 minuto de su participación para adivinar de manera correcta.

Paso6-. Rendición de cuentas en otro minuto tendrán que explicar de manera verbal porque se utilizó la expresión corporal, seña, mueca, etc....

Paso7-. Se registran los puntos en el pizarrón gana quien más puntos obtenga siendo 10 participante y 10 papelitos todos los alumnos participan

Fomentando la comunicación asertiva con comunicación no verbal intentando que descubran como es difícil expresase de manera que sean escuchados sin emitir sonidos y al término de la participación explicar porque se utilizaron esas muecas, gestos, etc. encontrando la diferencia de expresión.

Revisando cuando se convierte en comunicación agresiva y porque se manifiesta, comunicación pasiva como se manifiesta y por último comunicación asertiva.

Teniendo ciertos factores que durante el juego deben considerarse como:

La pena a expresarse.

La frustración al tiempo del juego.

Los que siempre expresan de manera correcta y ganan.

Etc.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Reconocen la comunicación como uno de los principales obstáculos para poder ser escuchados, como tener una acción que les permita generar comunicación no agresiva para no generar o intentar no generar conflicto.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

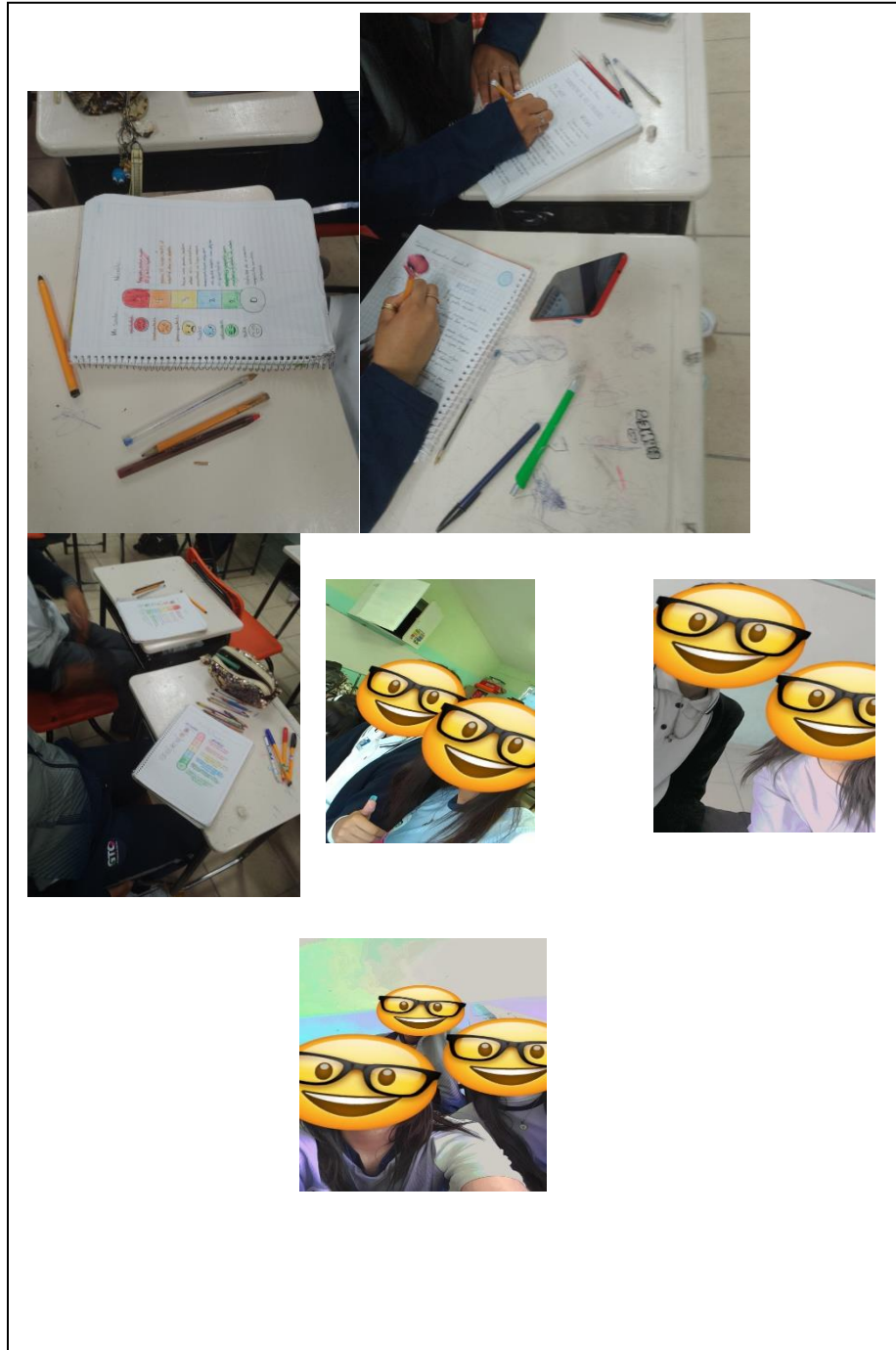
Comunicación asertiva: Trabajo constante que debe de quedar en mi actividad diaria así permitirá ser un trabajo colaborativo y efectivo en la expresión y escucha activa.

Ponerse en los zapatos de otro: Platica en la cual el doctor Rafael me permitió entender la empatía real trascendiendo de la escuela hacia diferentes vertientes me permite entender la realidad latente de un concepto ignorado.

Manejo y soluciones de conflictos: pensar que la diferencia nos permite entender que existen diferencias de pensamientos no obligatoriamente se convertirá en un conflicto

Gratitud: Actividad que me da la oportunidad de expresar mi agradecimiento sincero con mi persona y comunidad escolar dignificar mi trabajo, honrar mi labor docente y las personas que son educadas con mi trabajo darme cuenta que falta, pero es un área de oportunidad para trabajar en una educación integral

Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					