

Docente: Nathalia de Jesús Zamora Gutiérrez

Estrategias elegidas:

- El regalo
- Un paseo por el bosque
- El proyecto de persona

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Dentro de la estrategia uno yo la había aplicado en la reunión pasada con padres de familia, solo que no tal cual aparece en la guía, recuerdo que en la junta les hice hincapié en que los niños siempre tienen una persona que imitan, quieren y que son el guía de toda su educación siendo parte importante, que para ello coloqué a esa persona en esa caja la cuál tenía un espejo, les dije que no podrían comentar hasta que pasaran todos.

Aquí al finalizar por parte de alguno hubo **confusión** debido a que no lograban entender el mensaje, luego algunos comenzaron a decir que ellos mismos y que si no están bien por lo tanto sus hijos tampoco, provocando **empatía** entre todos.

En la actividad 2 la apliqué con mi grupo de preescolar, sin embargo, hice adaptaciones para hacer los ajustes de acuerdo a la gradualidad de conceptos y lograran comprenderla.

Dentro de las raíces les dije que me dijeran que los hace felices y fui escribiendo sus respuestas, en las hojas que hacen cuando se encuentran enojados y requieren tranquilizarse. Esta actividad les causo **alegría** debido a que al final lograron darse un abrazo, y como estamos trabajando mezclados entre grupos de primero, segundo y tercero, fue más significativo el conocerse y mostrar **cariño** no solo por su grupo.

Finalmente, en la estrategia 3 como ya lo había mencionado en el modulo anterior fue una que yo vincule con mis asignaturas y no sabía que vendría en este, solo contemplando que de manera innovador fue hacerlo mediante una capsula de tiempo donde hubo todo tipo de sentimientos, nostalgia, alegría, tristeza, enojo.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Sobre todo, el poder comprender y explicar de manera asertiva sin hacer juicios o burlas por no saber, sino al contrario explicar y entender.

El adaptar y tratar de usar las palabras adecuadas para cada grado y se logré el objetivo de cada una de las estrategias.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si lo vi reflejado en el preescolar desde sus opiniones el cómo manejan cuando están enojados, el ver que ellos mismos dijeran que respirar, también abrazar es una parte fundamental que si se sigue trabajando desde el preescolar que es su primer acercamiento a la escuela después es más fácil lograr tener una comunicación asertiva en los distintos niveles. En la universidad lograron comprender que en ocasiones juzgamos y no conocemos lo que hay detrás de cada persona logrando siempre escuchar sin provocar burlas.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Más que solo las de este módulo creo que en general muchas de ellas en alguna situación escolar ya las había aplicado y que es parte de esa autonomía profesional, el buscar estrategias que aborden o den solución a problemáticas actuales, pero sobre todo aprendí el como lograr yo misma buscar espacios de tranquilidad y aunque me encuentre con mucho trabajo administrativo siempre busco la forma de manejar mi propia vida personal como ir al gimnasio, ahora hacer meditación y todo ello se ve reflejado en mis clases, reconociendo que si el docente emocional, mental y corporalmente está bien impacta directamente en los alumnos.

Me siento muy feliz de haber estado en este curso debido a que aterrizo en teoría todo lo que he llevado, y darme cuenta lo importante sin importar el nivel debido a que yo al estar en dos muy diferentes preescolar y universidad puedo ver que las emociones son parte esencial e importante en cualquier ámbito educativo. Y que todos esos traumas infantiles afectan en la adultez como lo vi en mis alumnos del Centro de Estudios Superiores de Educación



Especializada CESEE, y a la vez me siento con una gran responsabilidad debido a que hoy más que nunca puedo mencionar que la escuela puede ser el único lugar seguro que tienen, y que las palabras son tan importantes para marcar el trayecto de la vida de muchos ya sea de manera positiva o negativa.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una. SOLO NO LOGRÉ OBTENER EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEL REGALO.



Estrategia un paseo por el bosque adaptada para preescolar.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				X	
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				X	
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				X	