

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los alumnos reaccionaron de una manera favorable, ya que desconocían los tipos de comunicación; agresiva, pasiva y asertiva. Así como al actuar las diferentes emociones y el objeto descrito, fue una manera lúdica en la que aprendieron y comprendieron, por lo que me confirma que cuando se aprende de una manera lúdica, salen a relucir esas emociones que permiten que los alumnos logren el aprendizaje.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Mediante ejemplificaciones, ya que al momento de actuar, les causaba gracia, pero a la vez sin darse cuenta, iban comprendiendo en que consistían cada una de ellas, tanto al describir emociones, como los tipos de comunicación.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Les quedo muy claro, ya que en un inicio desconocían en que consistían, pero al actuarlas y mencionar algunos ejemplos, identificaron tanto que incluso la pasiva la relacionaron con la importancia de saber poner límites y aceptarlos cuando nos los ponen.

1. *Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.*

Yo considero que fue la comunicación asertiva, ya que varios alumnos, tienden o usar una comunicación agresiva, como pasiva de la cuál hoy se dieron cuenta de la importancia de la comunicación asertiva, incluso la relacionaron cuando algún compañero toma las cosas prestadas sin pedir las, o dan indicaciones sin usar como ellos dicen “Las palabras mágicas” que son “Por favor” y “gracias”.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

1. *Cuatro a la vez:* La actividad se manejó como una pausa activa, donde después de una evaluación, se comentó como reconocen el estado de ánimo del algún compañero o compañera. Enseguida, se les explicó a los alumnos la actividad, pasamos a la emoción que fue “Alegría” y los alumnos parados seleccionaron al compañero y compañera que tenía como fortaleza de esa emoción. Se mencionaron otras emociones, como “Miedo”, “Tristeza”, “Frustración”. Al ser cuatro alumnos a la vez, se perdió un poco por lo que se modificó a dos y la actividad, mejoró cuando fue solo un alumno el que la actuaba. Al final les fue fácil reconocer entre diferentes tipos de emociones.



2. *Veo y siento ¿Qué es?* Para esta actividad y para evitar que los alumnos y alumnas hicieran trampa, en una hoja reciclada, anotaron el nombre del objeto que iban a actuar, las hojas se envolvieron y solo aparecía el nombre de los alumnos y alumnas, las cuales iban saliendo de forma aleatoria, los alumnos al ver la actuación, iban dibujando y adivinando del objeto del cuál se trataba, como curiosidad, el objeto que más se repitió fue el celular.

3. **El dragón, la tortuga y el pulgar arriba.** En esta actividad, se inició preguntando los tipos de comunicación que conocen, como manifiestan sus necesidades, cabe mencionar que los alumnos, desconocían los tres tipos de comunicación. Se inicio ejemplificando los tres tipos de comunicación: agresiva, pasiva y asertiva. Enseguida los alumnos se organizaron para actuar aquellas situaciones que vivieron o les tocó ser testigo de alguna de ellas, después de actuar, el grupo intentaba identificar, que tipo de comunicación se trataba.



4. **El aula de las palabras amables:** Para esta actividad ya que el espacio del salón es chico, se les sacó al patio para realizar un círculo, en la espalda de cada alumno se les pego una hoja de máquina, el alumno o alumna de atrás escribía en una palabra, alguna habilidad o algo que veía positivo de su compañero o compañera, después giraban y le escribían al compañero o compañera que tenían atrás. Finalmente se compartió algunas de las palabras que escribieron, el motivo, así como si se percibían como lo que les describieron. Fue de las actividades más emocionantes, ya que hubo alumnos y alumnas que se sintieron muy bien al observar y no darse

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. <i>Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.</i>					
2. <i>Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.</i>					
3. <i>Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.</i>					
4. <i>Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.</i>					