

ACTIVIDAD "HABLANDO EL MISMO IDIOMA"

PRACTICANDO LA CALMA:

- SE LLEVÓ A CABO LA ACTIVIDAD CON EL GRUPO, DONDE SALIMOS AL PATÍO, BUSCAMOS UNA POSICIÓN CÓMODA, PARA QUE FUNCIONARÁ, SE DIVIDIERÓN LOS ALUMNOS A UN METRO DE DISTANCIA APROXIMADAMENTE. SE LES SOLICITO CERRARÁN LOS OJOS, PUSIERAN SU MENTE EN BLANCO Y ESCUCHARÁN LOS RUIDOS DE SU ALREDEDOR. AL REALIZAR YO TAMBIEN LA ACTIVIDAD, ME FUE MUY PLACENTERO, YA QUE SE ESCUCHABA LA NATURALEZA, LOS PAJARITOS, PERO AL ENFOCAR O CAMBIAR EL RUIDO, SE ESCUCHARAN LAS VOCES DE LOS MAESTRA Y MAESTRAS EN LOS SALONES, DE LOS ALUMNOS, ETC. LO CURIOSO FUE QUE AL TERMINAR LA ACTIVIDAD, UNA ALUMNA SE QUEDÓ DORMIDA. PERO AL REGRESAR A CLASE, LOS ALUMNOS Y ALUMNAS SE MOSTRARÓN MÁS TRANQUILOS Y ENFOCADOS EN SUS ACTIVIDADES.
- **MESAS DE NEGOCIACIÓN.**
DURANTE LA SEMANA, SE PRESENTÓ UN CONFLICTO, DONDE AL TRABAJAR EN PAREJAS, UNA ALUMNA, TOMABA SIN PEDIR PRESTADO EL CORRECTOR DE SU OTRA COMPAÑERA. LA CUÁL SE ACERCÓ A MÍ PARA MANIFESTARME SU INCONFORMIDAD ANTE LO SUCEDIDO. PARA LO CUÁL SE REALIZÓ UNA MESA DE NEGOCIACIÓN, DONDE SE MANIFESTÓ EL PROBLEMA, LA ALUMNA AFECTADA, MENCIONÓ QUE SI SE LE PIERDE O SE LE TERMINA, NADIE SE IBA HACER CARGO DE PAGÁRSELO, MANIFESTÓ SU EMOCIÓN, COMO SE SENTÍA, AL TÉRMINO, LA OTRA ALUMNA IMPLICADA, MANIFESTÓ QUE NO SE DIO CUENTA QUE ESO LE MOLESTABA. A SU VEZ SE PLATICÓ CON TODO EL GRUPO LA IMPORTANCIA DE PONER LÍMITES, PERO TAMBIÉN EL ACEPTARLOS, YA QUE NORMALMENTE CUANDO NOS PONEN LÍMITES, NOS MOLESTAMOS Y APLICAMOS LA "LEY DE HIELO" Y NO, TENEMOS QUE PRACTICAR LA EMPATÍA, COMPRENDER, SI ES NECESARIO, PEDIR UNA DISCULPA Y SEGUIR LA AMISTAD.