



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN

PERSONAL (PTP)

Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Se sintió una gran emoción de salir de la rutina, de poder abrir una parte que estan poco acostumbrados a contar. Donde tanto ellos como yo, nos conocimos a nosotros mismos y a los demás. Reconocimos que ninguna emoción es negativa, siempre y cuando se sepa expresar de manera asertiva, así como la importancia de sacar todas esas emociones no solo de manera oral, sino también escrita y/o con algún dibujo.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

Al escuchar los audios y estar en calma, fue impresionante el ruido de mi alrededor, el sonido de los pájaros, que normalmente no solemos poner atención a esos sonidos que están constantemente ahí. Logre reconocer mis emociones, la importancia y relevancia que tienen las personas que me rodean, lo importante que es tener con quien platicar, con quien desahogar esos sentimientos y emociones que llevamos dentro.

3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Con la mayoría, ya que se logro crear un ambiente sano y respetuoso, donde incluso hubo alumnos y alumnos que se atrevieron a manifestar su emoción, por ejemplo, una alumna, que mencionaba que estaba triste, ya que sus papás se habían peleado frente a ella, algo que la hizo sentir mal, pero al compartirlo, otros compañeros manifestaron entenderla, ya que ellos también les solía pasar.

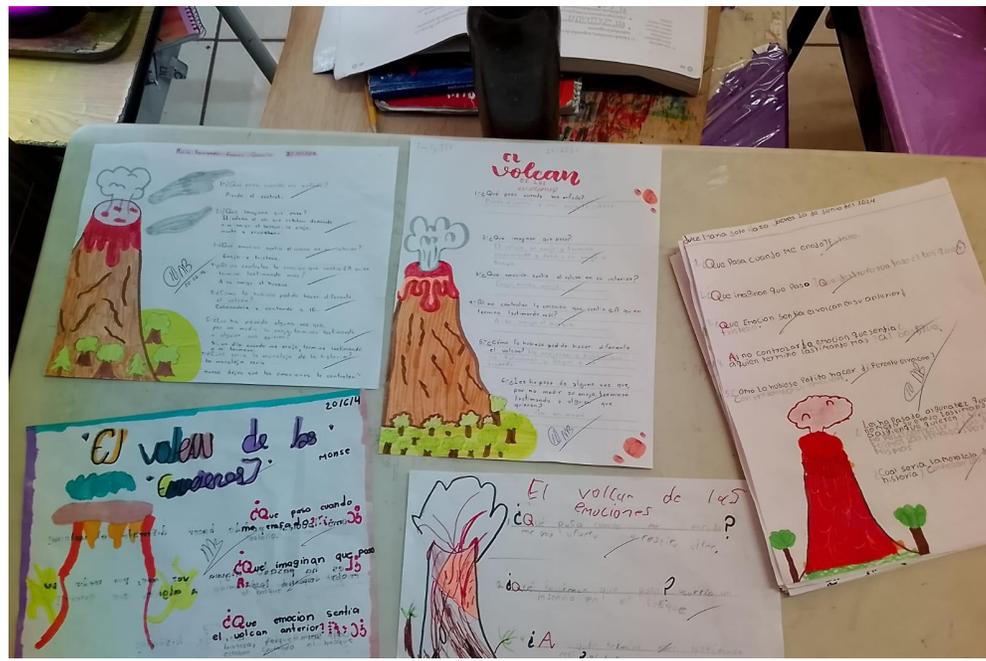
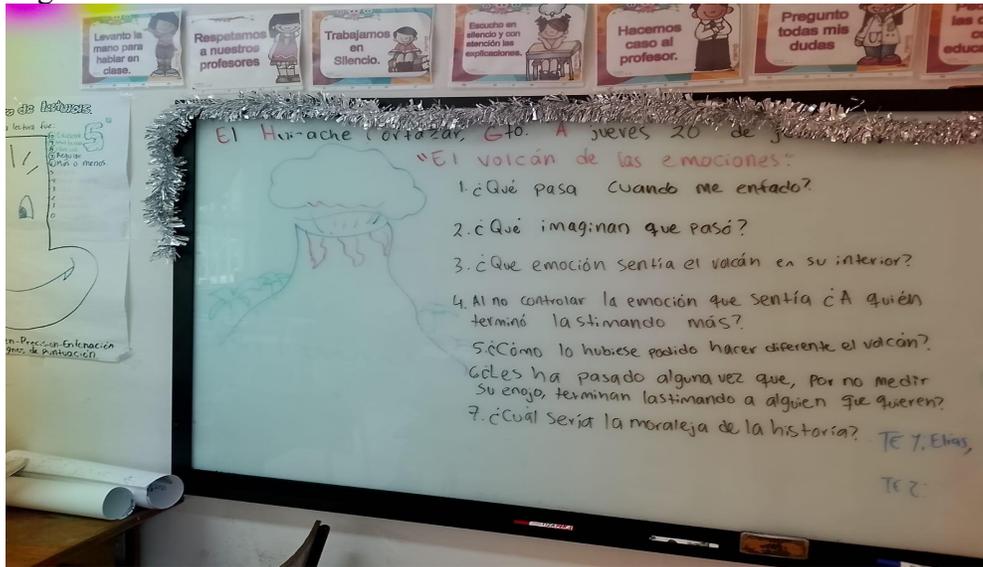
4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Comprendí la importancia de trabajar con las emociones, ya que los alumnos que no suelen escucharlos en casa o que nos se les brinda la oportunidad de expresar sus emociones, son precisamente aquellos que muestran mayor rezago en clases, que las emociones ayudan o perjudican el aprendizaje de nuestros alumnos y alumnos, que es importante generar espacios sanos, de expresión y respeto.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

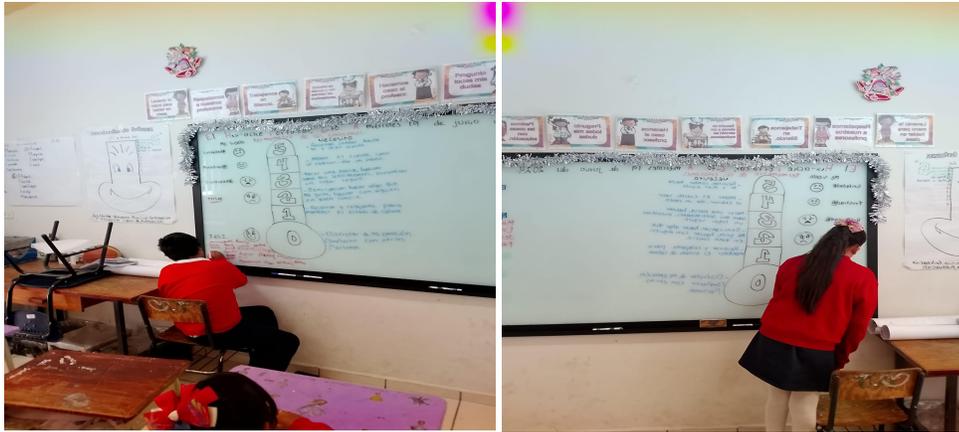
Volcán de las emociones:

Los alumnos, escucharon el cuento, enseguida se les anotaron las preguntas en el pizarrón donde mediante a la reflexión de como controlan sus emociones, resolvieron las preguntas y se compartieron las respuestas, llegando a una conclusión en comunidad.



El termómetro de las emociones:

Al iniciar el día, se comentaron las emociones que más experimentan, se les presentó el termómetro de las emociones, en el cual a la vez que se iba pasando lista, ellos iban registrando su nombre en la emoción con la que llegaron a la escuela y leyendo la sección lo que necesitan dependiendo de dicha emoción.



En busca de la calma.

Recordando las emociones que vimos en el termómetro de las emociones, realizaron en una hoja de máquina su silueta, por fuera realizaron algunos círculos, coloreando de acorde a la emoción con la que relacionaban cada emoción, por ejemplo: tristeza, la solían relacionar con el color azul. Finalmente dibujaron esas emociones, en la parte del cuerpo que la sentían.



**RÚB
 RIC
 A
 PTP
 M1**

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Ininsuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.					
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mii proyecto.					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					