

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En esta actividad que llevé a cabo durante este tercer módulo, las emociones que mis alumnos experimentaron y en lo personal, fueron de más confianza para ser expresadas y que se entendieron. El tener a la vista el semáforo de las emociones en mi aula, permite a los alumnos identificar con mayor seguridad sus emociones como la felicidad, la calma, la tristeza, la ira, etc. Reconocen que están presentes en las actividades que se llevan a cabo, tanto del taller, como de los contenidos (PDA), pues son parte del trabajo continuo, como parte una retroalimentación. Lo que llevó a tener un conocimiento y pensamientos positivos de ellos mismos, sus posibilidades, cualidades, logros y lo que pueden llegar a ser o hacer.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

La manera en que se promovió el desarrollo de la autoestima en mi aula fueron el llevar a cabo las actividades que se sugirieron en este tercer módulo como: gracias a la vida, carta al futuro, mi trébol de 4, el regalo y un paseo con el bosque, ya que en estas actividades los alumnos pudieron mostrar sus ideas, pensamientos sobre si mismos, sus cualidades, las cosas positivas y sus logros.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Mis alumnos en su mayoría son capaces de reconocer qué es la autoestima, ya que, con las actividades trabajadas en clase, se dieron cuenta de lo valiosos que son, que todos son diferentes pero cada uno tiene cosas positivas para compartir, que pueden lograr cosas por si mismos y que reconocen sus emociones para poder tener un mayor asertividad al comunicarse con los demás. Tienen ideas para saber cómo trabajar y desarrollar la autoestima

porque expresan algunas cualidades positivas sobre ellos mismos, reconocen sus logros, se valoran mostrando autocuidado y mejorando las relaciones con sus compañeros, mostrando así autonomía emocional. Si bien no se ha logrado al 100 % este taller me sirvió en lo personal y con lo que pude ver en mis alumnos, a mejorar esta parte que es la autonomía emocional.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Una de las actividades que para mí fue más significativa en este tercer módulo fue la actividad de “El regalo” y “Un paseo por el bosque” me gustaron mucho y pude ver que mis alumnos las disfrutaron también, sobre todo porque a veces con el día a día de la rutina, nos olvidamos de pensar en nosotros mismos, en agradecer a la vida por estar sanos y tener gente a nuestro alrededor que nos valoran y aman. El valorarnos a nosotros mismos y reconocer nuestros logros y potencialidades. Pongo en práctica esta actividad para dar ánimo a mis alumnos, que se crean capaces de aprender, mejorar y avanzar en sus conocimientos, relaciones interpersonales y en lo personal.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

ACTIVIDADES

Un paseo por el bosque.

En esta actividad les expliqué a mis alumnos las indicaciones: dibujar en una hoja un árbol con raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribirán las cualidades positivas que cada uno considera tener; en las ramas, las cosas positivas que hacen y, en los frutos, los éxitos o triunfos que hayan logrado. Luego, se colocaran la hoja en su pecho, de forma que el resto del grupo puedan verlo y darán un paseo “por el bosque”. Cada vez que encuentren un árbol leerán en voz alta lo escrito en el dibujo, diciendo “Tu eres...”. Mis alumnos se divertieron mucho y les emocionó escuchar que sus compañeros expresaran al leer su árbol, cosas bonitas y positivas.



Un paseo por el bosque.



El regalo.

En esta actividad primeramente al iniciar el día mostré a los niños la caja o el regalo, por lo que se emocionaron mucho, y le comenté que les había traído un regalo para todos. Pero apliqué la actividad a media jornada, así mis alumnos se emocionaron más y motivaron a trabajar la estrategia. Luego expliqué que cada uno iba a pasar a abrir el regalo, pero que no tenían que decir a sus compañeros qué era. Al pasar todos y destaparlo les pregunté qué era regalo, y se les había gustado, al principio se quedaron consternados pues decían que era un espejo y que era su reflejo. Pero al explicarles que ese regalo era un reflejo de una persona muy especial para mí y para ellos, empezaron a entender la dinámica. Socializamos las reflexiones acerca de las razones por las que son hermosos y valiosos. Lo que plasmaron también en el cuestionamiento por escrito de las preguntas de la actividad.



El regalo.



1. Eres muy valiosa e inteligente!

• ¿Qué ves en el espejo? a mi

• ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo? muy bonita

• ¿Qué cosas buenas tiene esa persona? inteligente trabajadora

• ¿Qué cosas malas tiene quien te mira desde el espejo? ninguna

• ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona? algo mucho

• ¿Cambiarías algo de la persona del espejo? ¿Cómo lo harías? no me gusta como soy

El trébol de cuatro.

En esta actividad pedía a los estudiantes repetir las frases de cada cuadro, y les di las preguntas sugeridas de la estrategia por escrito. Posteriormente socializamos sus respuestas.

1. Mi trébol de cuatro

Yo tengo	Yo soy	Yo estoy	Yo puedo
Personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren incondicionalmente Personas a las que puedo contar para dar consejos a otros personas y problemas Personas que me muestran por medio de su conducta, lo cómo se comporta en problemas Personas que quieren que aprenda y me enseñen algo Personas que me ayudan cuando estoy enfermo o en peligro o cuando necesito aprender	- Una persona por la que los otros sienten admiración y cariño - Feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto - Respetados de mí mismo y del prójimo - Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan - Agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos	- Dispuesto a responsabilizarme de mis actos - Tengo de que todo saldrá bien - Trabaja lo necesario, y se expresa con la seguridad de encontrar apoyo - Relacionado de compañeros que me apoyan	Hablar sobre cosas que me ayudan o me inquietan Buscar la manera de resolver mis problemas Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo imprudente o que no está bien Buscar el momento apropiado para hablar con alguien o para actuar Encontrar a alguien que me ayude cuando lo necesito Equivocarme y hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres Sentir afecto y expresarlo

- ¿Qué opinan de las frases?
- me gusta por que dicen cosas buenas
- En su vida cotidiana, ¿priorizan algún recuadro? ¿Por qué?
- el recuadro azul fuerte porque así soy
- ¿Cuál recuadro es el que menos tienen presente?
- el rosa.
- ¿Cómo podrían aprovecharlas en la escuela? ¿En la casa? ¿En la calle?
- en mi escuela para estar con mis compañeros
- en mi casa para estar mejor con mi familia
- en mi calle para cuidarme mucho.

Excelente
(11)

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				✗	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				✗	
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				✗	
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				✗	