

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Fue una actividad muy bonita ya que nos permitió reconocer cosas positivas de todos nosotros, Incluso a mí como docente que veces nos encasillamos en las cosas negativas de los más traviesos o inquietos. Que detrás de esos traviesos o alumnos reto, hay cosas maravillosas también.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Al final dialogamos acerca de cómo es que nos dimos cuenta de los aspectos positivos de los demás y de que éstas palabras nos servirán para validar también lo bueno de las demás personas más allá de los conflictos que se puedan presentar.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí. Porque saben que los conflictos son parte de un grupo diverso, de diferentes formas de ser y de pensar. Pero que la comunicación asertiva nos ayuda a mantener un equilibrio entre validar los puntos de vista ajenos, pero también a defender el propio. Nunca hiriendo ni desvalorizando a los demás.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

El dragón y la tortuga me ayudó a ver que me falta ser más asertiva no en el sentido de que agredo a los demás, sino de que no defiendiendo mi punto de vista o no le doy valor a lo que pienso o siento.

¿Por qué es importante saber escuchar? La importancia de no sólo oír, sino escuchar, estar atenta a lo que cada persona me quiere comunicar.

Los hijos son el reflejo de los padres, sin duda algo que vivimos los maestros a diario:
comprendemos al alumno cuando conocemos a los papás.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



La actividad de “El aula de las palabras amables” fue muy buena, e incluso me sirvió para dar un pequeño cierre al ciclo escolar. Ya que es un grupo que tenía muchos problemas de indisciplina y junto con ésta actividad pude abarcar también la cuestión de evitar conflictos y su solución cuando se presenten. Fue emotiva para mis alumnos y para mí y nos dimos cuenta que a veces nos cuesta darnos cuenta de

Lo bueno que hay en los demás.

Primero se les pidió que me mencionaran si sabían qué era algo positivo, y se tomaron sus opiniones acerca del concepto que tenían.

Comenzamos la dinámica con una charla acerca de que somos un grupo en el que todos somos diferentes, pero igual de diferentes, somos valiosos.

Luego les pedí que pensarán en como llegaron a inicio de ciclo escolar, en los cambios que han visto como grupo, en los compañeros que tuvieron que irse a otro estado y se fueron a mediados del ciclo, etc. Hablamos de las cosas valiosas y positivas que tuvimos como grupo y también cada uno.

Les pedí que sacaran una hoja y un lápiz y expliqué la actividad: escribir en la espalda de cada compañero un aspecto positivo.

Ya cuando lo hicieron, cerramos la dinámica. Cada uno leyó de forma individual lo que le habían puesto y compartieron lo que se les había puesto que no sabían que lo veían así. Algunos dieron de conclusión que a es bueno mirar lo bueno de los demás y que esos aspectos nos ayudan al momento de enfrentar un conflicto.

Para mí, fue muy buena la dinámica, me sentí alegre y feliz ya que yo me di cuenta que he hecho un buen trabajo y he mejorado mucho el ambiente y la disciplina de forma positiva. Me hizo ver lo bueno de los niños en aquellos traviesos o alumnos retos que a veces sólo les llamamos la atención.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				•	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				•	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				•	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				•	