



1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Dentro de las actividades lúdicas que implemente en mi proyecto, han impactado a casi el 100% de los alumnos siendo un parte aguas las actividades socio-emocionales aplicadas con diversos juegos, tales como la comunicación, el afecto, la credibilidad, honestidad, paciencia y sobre todo la integración al igual que la ayuda para integrar a esos compañeros reuentes a realizar las actividades teniendo la empatía necesaria para demostró todos los valores y acciones antes mencionadas.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Dentro de las actividades fue un factor primordial el tener esta comunicación ya que los alumnos por pena o temor a ser criticados o recibir burlas se abstenían de comentar, proponer o simplemente opinar, al comenzar con las actividades lúdico-recreativas los alumnos comenzaron a dar su primer paso al comentar la actividad y que les gustaría volver a hacer y de que manera en donde entro la intervención docente conformando equipos con los mismos gustos y/o necesidades para buscar involucrarlos de mejor manera.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si ya que comenzaron con la expresión directa de pensamientos y sentimientos, manteniendo un respeto tanto hacia uno mismo como hacia los demás. En un entorno escolar, donde implica la habilidad de compartir ideas, ofrecer y recibir retroalimentación, y resolver conflictos de manera constructiva.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Dentro de este módulo me enfoque dentro de la parte de la comunicación ya que es un problema muy constante dentro de las aulas y/o escuelas, haciendo énfasis en mis alumnos ellos carecían de esta habilidad por la cual me centre en ella para poder brindarles una mejor educación y elaboración de las actividades del día a día, es dichas actividades correlacione las actividades lúdicas para hacer clases más dinámicas y hacer que los alumnos mostraran más interés en ellas y comenzara a expresar ideas o comentarios respecto a esta nueva forma de trabajar. Haciéndolos propios de las asignaturas y brindando resolución a sus dudas de una manera más creativa y simbólica en los aprendizajes esperados.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



La sesión consto de actividad fuera del aula mostrando mayor interés al aprendizaje esperado y dando competencias día a día que pueden usar para sus actividades una de ellas fue el cuidado a la naturaleza y ami mismo. Por lo cual ellos comenzaron a expresar que sentían cuan tenían alegría, cuando jugaban o comían. Esos mismos conceptos trataron de aplicarlos hacia la naturaleza y fue donde comenzaron a concientizarse de sus acciones sobre ellos mismos y su alrededor. Comenzaron a plática y llegaron al punto de resolver problemas entre ellos mismo de ciclos pasados para mejorar esa autoestima y comunicación.

### Rúbrica PTP 2

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			X		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			X		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				x	