



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Pensamientos: ¿cómo adecuar las actividades para trabajar todas las sugeridas, ya que todas son muy emocionantes, relajantes y divertidas para trabajarlas.

Mis emociones fueron alegría, felicidad, asombro, orgullo y seguridad.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Reforzando con las actividades las afirmaciones positivas, fomentando la calma y promoviendo la empatía de manera que los alumnos comprendieran su significado e interpretación.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?
Sí, porque identifican y reconocen sus cualidades y las de sus compañeros de manera positiva. Practican la empatía en las incidencias que se dan durante la jornada, respetan turnos para hablar y prestan atención a sus compañeros que participan.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Ponerse en los zapatos del otro y mi percepción del conflicto, fue una de las más significativas para mí y mis alumnos ya que se dieron cuenta de que todos tienen distintas maneras de sentir y pensar ante alguna situación que se pueda presentar, ayudo mucho a entenderse y a que yo los pueda entender, con el fin de ser empáticos y fomentar la felicidad y alegría entre todos.



Elogiar a mis estudiantes, fue muy significativo ya que siempre lo he hecho y los alumnos se sienten queridos e importantes, ya que requieren mucho reconocimiento para poder esforzarse y realizar sus trabajos, lo cual me permitió realizar la actividad “Tener actos de generosidad”, que al inicio les costó trabajo identificar las palabras correctas para describir a sus compañeros, pero estuvieron muy emocionados y felices al leerlas, y que sus compañeros las reconocieran.

La detección de estados de ánimos de los estudiantes me permitió identificar sus expresiones ante cada emoción que sentían.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

“Detección de estados de ánimo del alumnado”

Se les entregó un monstruo de las emociones en blanco, para que ellos, de acuerdo con el color de las emociones, lo colorearan según su estado de ánimo al llegar a la escuela. Posteriormente de manera individual compartían con sus compañeros su monstruo de emociones y explicaban por qué se sentían de esa manera.



“Tener actos de generosidad y elogiar a los estudiantes”

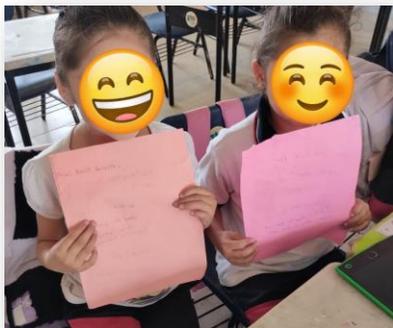
Los alumnos jugaron a “El aula de las palabras amables”

Primero cada alumno eligió una hoja del color de su preferencia, la decoraron y pusieron el nombre con el que más les gusta que les hablen.

Mientras la decoraban les platiqué qué significa elogiar y tener actos de generosidad, y qué averiguaríamos que se siente cuando nos hacen este tipo actos. En grupo iban mencionando algunos ejemplos y los anotaba en el pizarrón.

Después de decorar su hoja e identificar algunos elogios, les apoyé a pegarla en su espalda para que sus compañeras y compañeros les escribieran algún elogio, palabra o frase positiva o amable.

Al finalizar cada alumno leyó y compartió tanto las palabras y frases escritas en su hoja como las emociones que les provocó el ejercicio.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					