

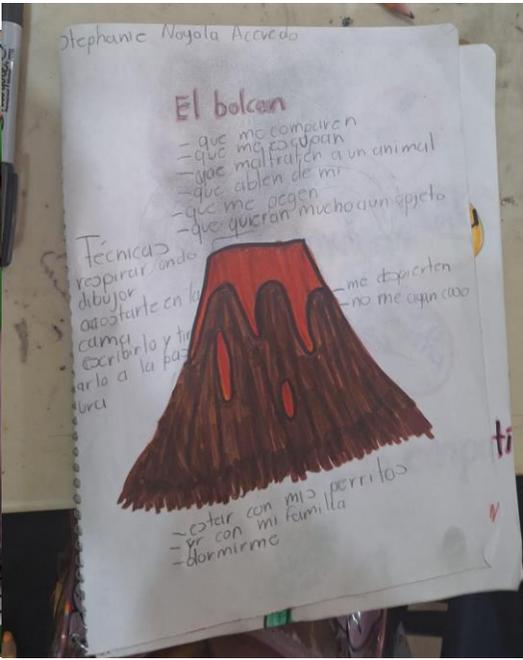
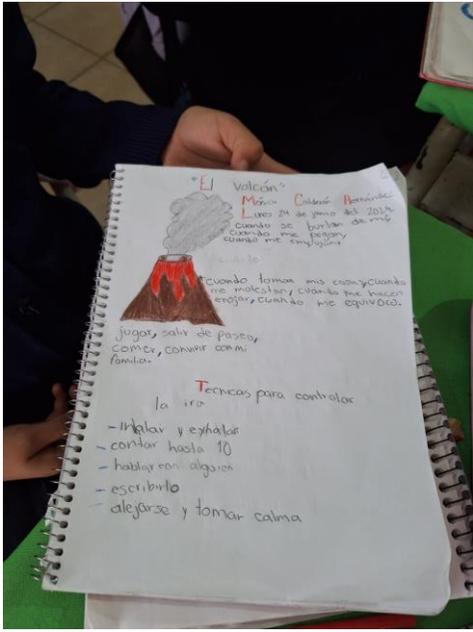
Actividad 11 hablamos el mismo idioma

Considero que es importante en todo momento observar y llevar a cabo ciertas actividades que incentiven el establecimiento de un ambiente idóneo donde los alumnos se sientan cómodos y la comunicación sea asertiva, como la motivación entre pares que permiten incentivar las acciones, reflexiones y la interacción, como cuando alguien no logra realizar una actividad y los demás lo animan o bien hasta algunos ofrecer su apoyo para guiarlos, para al final felicitarlo, reconocer en el grupo estas acciones que permiten una armonía, dando énfasis a este tipo de acciones y promoviendo a que más alumnos las realicen, elogiando tanto a los que apoyan como a los que son apoyados ya que ambas partes tiene esa disposición, que al final ayuda a fortalecer lazos afectivos instaurando una sana convivencia, práctica de valores, por lo tanto un bienestar emocional.

El establecer como un valor fundamental la empatía para la interacción en el grupo, practicado este fuera del salón de clases, instaurando esta como un más, para favorecer la sana convivencia y bienestar emocional, en la actividad pasa una compañera comento que en un momento deseó reírse de un compañero pero antes de hacerlo reflexiono sobre que él lo haría después hacia ella y a ella no le gustaría, algunas lo hicieron pero en seguida se disculparon porque reconocieron que no está bien, otro compañero comento que cuando él perdía en la actividad no se enojaba o frustraba, ya que él se sentía feliz que otro compañero ganara y se sintiera contento, por tanto perdía al propósito, son acciones que se comentan a nivel grupal y en base a ella se obtiene un reconocimiento de acciones que permiten evitar fricciones y mantener la calma, donde algunos mencionan técnicas para controlar sus emociones como la reflexión, respiración y hasta la empatía.

El sonreír en momentos de tensión como al resolver algún ejercicio para promover la calma y relajación, preguntar cómo están los alumnos y atender sus expresiones encausando sus pensamientos, siempre escuchado y atendiendo sus dudas. Son algunas de las pequeñas acciones que incentivan la armonía para una convivencia sana, además de un bienestar emocional (estableciendo técnicas para controlar las emociones situaciones de su vida cotidiana) que motivan a los alumnos a asistir con gusto y a disfrutar su estancia en la escuela.

Considero que han sido muy sustanciales la implementación de estas estrategias en los grupos y enriquecedor apreciar los resultados y trabajos de los compañeros docentes, al leer su trabajo en el grupo me percate que se realizan cada uno a su manera poniéndole ese ingrediente especial o toque personal obteniendo los resultados deseados en aras de mejorar el control de emociones y establecer un ambiente sano, sin embargo, considero que lo más importante es que los alumnos reconozcan estos pequeños pasos en cuanto a que reconocen acciones, técnicas y las emociones en sí mismas para atender y dar seguimiento, siento esto reflejado en su comportamiento y en la convivencia día a día en el aula. Son acciones de suma importancia que no se ven resultados en muchos casos en el momento, pero si en ciertos tiempos por lo que debemos seguir fomentando este tipo de estrategias que no solo ayuda a los alumnos, sino a los mismos docentes, ya que se puede ver reflejado esto en el trabajo diario, por tanto, el docente presenta un bienestar emocional y gusto por su trabajo.



ACTIVIDAD 11 Hablando el mismo idioma

En la siguiente tabla se describen diferentes estrategias que puedes emprender en el aula o escuela para mantener una comunicación efectiva con tus estudiantes, y que son a la vez alternativas de acciones para la transformación de conflictos.

Redea las estrategias y acciones que consideras más efectivas para llevar a cabo en tu contexto.

MANTENER LA CALMA	TIEMPO DE ACUSACIÓN (DESIGNAR UN TIEMPO ESPECÍFICO PARA SOLUCIONAR ALGO ALGUNO QUE SEA O ACUSACIÓN EN ESE MOMENTO SI ES POR SUPUESTO UNA SITUACIÓN QUE PUEDE ESPERAR SU TIEMPO DE RESOLUCIÓN).
ELABORAR A TUS ESTUDIANTES	DESIGNAR SEÑALES QUE PUEDA REPRESENTAR UNA ACCIÓN COMO SILENCIO O CALMA, PUEDE CREAMLA JUNTOS.
COMPARTIR RETROALIMENTACIÓN DE SU DÍA A DÍA QUE MOMENTOS ESPECÍFICOS.	PRACTICAR EL SILENCIO CONSCIENTE
MESAS DE NEGOCIACIÓN O DIÁLOGO (DESIGNAR ALGUNA PARA CUANDO OCURRA ALGUNO CONFLICTO).	ANTICIPACIÓN
PRACTICANDO LA CALMA	DETECCIÓN DE ESTADOS DE ANIMO DEL ALUMNADO
SONREIR MAS Y RELAJAR EL CUELLO	TENER ACTOS DE GENEROSIDAD Y QUE PUEDAN COMPARTELOS A TRAVES DE LOS DIBUJOS O LOGOS.
PRACTICAR LA ESCUCHA	ASIGNAR EN LOS MOMENTOS, EL DÍA O LAS SITUACIONES COMPARTIDAS AL GRUPO
	COMENTAR LA EXPERIENCIA HACIA LOS ESTUDIANTES Y ENTRE ELLOS MISMOS.
	APRENDER A DISTINGUIR CON QUE CUANDO UNA COMUNICACIÓN ES ACERCA DE PADRES Y ASERTIVA Y PRACTICARLO.



Guarda tus respuestas a esta actividad pues las recuperaras para participar en el foro 2 en Campos virtual.