

Taller “La autonomía emocional para la profesionalización docente” Pasos a seguir para participar en el “Foro” del Campus virtual

He tomado la estrategia de detección de estados de ánimo del alumnado y eso me ha llevado al mismo tiempo a la estrategia de compartir retroalimentación de su día a día o de momentos específicos y designar un tiempo específico para solucionar alguna situación manteniendo la calma A qué voy con la aplicación de estas estrategias?

En esta semana me di la tarea de observar más el estado de ánimo de mis alumnos y al ver que alguna señorita se encontraba triste me acerqué a ella y le pregunté qué es lo que pasa a lo que se sacó un poquito de onda como dicen ellos y me preguntó que el por qué la notaba triste entonces comencé a darle un poco de retroalimentación sobre algunas cosas que normalmente hace y el día de hoy no las estaba haciendo por lo que me pidió platicar un momento conmigo fuera del salón me comenzó a decir que en el trabajo en el en equipo había tenido una diferencia de opinión con una de sus compañeras y que aunque al final se resolvió e hicieron el trabajo no se sintió tomado en cuenta al 100% escuchando cómo se sentía le sugerí si dando una vuelta a la cancha de básquet creía tener un poquito de espacio para reflexionar más y al mismo tiempo desahogar un poquito de energía para poder sacar esa frustración a lo que me pidió hacerlo dio un par de vueltas a la cancha y regresó Para pedirme un espacio para platicarlo con su equipo a lo que al final del día resultó en un mejor estado de ánimo no nada más de ella sino de todos sus compañeros de equipo y una mejor resolución de conflictos

A partir de ahí he encontrado que esta alumna se esfuerza más por entregar sus trabajos a tiempo y siempre me dedica una sonrisa todos los días cuando le doy los buenos días