



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los alumnos pueden reflexionar sobre cómo suelen comunicarse en diferentes situaciones y cómo eso afecta sus interacciones con los demás.

Durante las actividades prácticas, los alumnos pueden planificar y evaluar cómo podrían responder asertivamente en diferentes situaciones conflictivas. Esto implica pensar en qué palabras usar, cómo expresar sus sentimientos y cómo mantener el respeto mutuo.

Al principio, algunos alumnos pueden sentir frustración al intentar cambiar sus patrones habituales de comunicación. La asertividad puede parecer desafiante cuando están acostumbrados a comportamientos más pasivos o agresivos.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Al simular diferentes estilos de comunicación, los alumnos pueden desarrollar empatía al experimentar cómo se sienten los demás cuando son tratados de manera agresiva, pasiva o asertiva. Esto fomenta una comprensión más profunda de las emociones y perspectivas de los demás.

Cuando logran resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa, los alumnos experimentan una sensación de satisfacción y logro, fortaleciendo su motivación para seguir practicando la comunicación asertiva.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

De alguna manera se puede decir que sí, ya que estas actividades no solo enseñan habilidades prácticas de comunicación, sino que también promueven el desarrollo

emocional y social de los alumnos, preparándolos para enfrentar conflictos de manera constructiva a lo largo de sus vidas.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Implementar actividades para enseñar comunicación asertiva en una comunidad rural puede ser muy efectivo, considerando el contexto y las necesidades específicas de este entorno. Aquí te propongo algunas actividades y cómo fueron implementadas.

Discusiones Guiadas sobre Conflictos Comunitarios

Descripción: Se facilitan discusiones grupales sobre conflictos reales o potenciales dentro de la comunidad rural.

Implementación: Los participantes se dividen en grupos pequeños y discuten diferentes perspectivas sobre un tema específico. Se fomenta el uso de expresiones asertivas para compartir opiniones y resolver diferencias. El facilitador puede guiar la discusión para asegurar que se practiquen habilidades de comunicación efectiva.

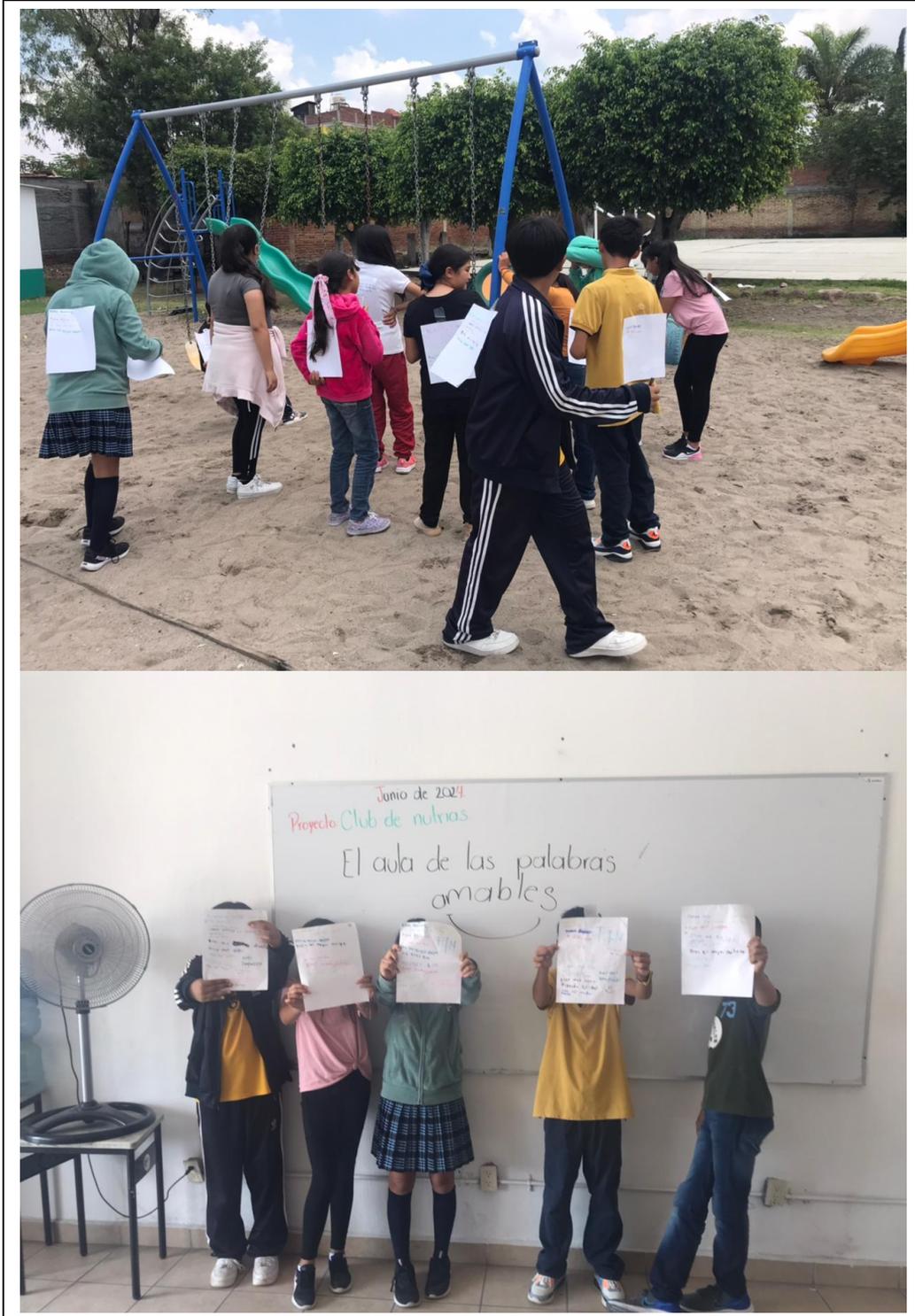
La actividad aplicada en el salón como detonante fue la propuesta por el manual, llamada;

“El aula de las palabras amables”

Primero que nada se creó un ambiente seguro y de apoyo donde los participantes se sientan cómodos compartiendo y practicando nuevas habilidades. Esto es crucial para que puedan experimentar y aprender sin temor a críticas negativas. Después se dieron las indicaciones pertinentes, de acuerdo al manual.

En mi conclusión, al adaptar estas actividades al contexto rural y enfocarse en las necesidades específicas de la comunidad, se puede promover un cambio positivo en la forma en que los individuos se comunican y resuelven conflictos, fortaleciendo así el tejido social y la cohesión comunitaria.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			X		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			X		