

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Me he dado cuenta de lo importante que es desde pequeños empezar a trabajar a regular emociones, a saber contestar de manera adecuada y positiva para los demás, a pesar de su edad en preescolar es bien necesario poner en practica la escucha, la comunicación asertiva, pienso que en este momento los niños han crecido en esta parte emocional donde se ve reflejado tanto en sus aprendizajes como en la forma de relacionarse. Me da un gusto enorme ver que su lenguaje también se ha modificado hasta para pedir permiso de salir de pasar algún lado.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En todo momento se ha hecho hincapié por el respeto de quien habla, dar confianza para que se exprese de manera abierta, de tratar de que expresen todo lo que sienten aun cuando se sientan molestos, y dar un espacio también para que ellos vuelvan a la calma. Se pensaría que por su edad no saben o logran realizar estas actividades, sin embargo es muy gratificante ver que actúan con mayor conciencia, hasta se podría mencionar que parecieran unos adultos pequeños.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Como tal quizá el termino no sea tan familiar, pero se observa que logran tener una comunicación asertiva, ha disminuido mucho hasta las agresiones verbales. Solitos empiezan a disculparse cuando algo hicieron sin pensar.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Una de las actividades más significativas ha sido el aula de las palabras amables. Portar la hoja en la espalda y realizar en sus compañeros un dibujo de agradecimiento de algo bonito y bueno para él, ya que aún no saben escribir. En esta actividad me sorprendieron que a la vez ellos querían escribir palabras preguntándome por letras que seguían, también realizaban corazones en forma de que les hace sentir bien, a la persona que le escribían. Observe que ellos mismos se organizaron para escribirse y sobre todo la emoción al observar en su hoja dibujos como de corazones, de ellos mismos y un corazón. Sin decirles algunos se dieron abrazos.

En esta misma actividad trabaje la de veo y siento para que ellos describieran lo que realizaron, ya que sus producciones fueron dibujos. Donde ellos primeramente describían con mímica, lo que habían realizado. Mencionaban que les resulto complicado por que

terminaban hablando y mencionando lo que habían escrito en su hoja. Al preguntar como se sintieron una de las niñas decía no quiero nunca quedarme sin voz. No puedo decirle a mi mama que la quiero. Se dieron cuenta de lo importante que es comunicarnos sin pelear, sin agredirnos. Cuando ya pudieron hablar. Aunque están pequeños logran identificar la forma de como dirigirse a sus compañeros.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					