

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Pensé que la elaboración de la carta los niños divagarían en sus contenidos, pero me llevé la sorpresa de que no fue así, pues los alumnos que compartieron sus trabajos están muy centrados en las metas que quieren cumplir en sus vidas y sobre todo, reconocen el valor de la familia pues se ven apoyados por sus integrantes.

Además, sentí alegría al darme cuenta de mis alumnos reconocen sus cualidades, lo bueno que hacen por otras personas y los logros que han tenido hasta el momento del camino recorrido en su vida. Es muy grato verlos compartir y relacionarse sanamente con todos sus compañeros.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Durante el desarrollo de la actividad trate de concientizar a los alumnos en la importancia que tiene el que nos amemos o aceptemos a nosotros mismos tal y como somos, con todo lo bueno y no tan bueno ya sea físicamente, actitudinalmente o psicológicamente. Además, les hice hincapié en que aquello que nos agrada tanto de nuestra forma de ser puede cambiarse siempre y cuando tengamos la disposición de hacerlo, además de que debemos de tomar en cuenta que no siempre podremos llegar a soluciones de manera individual, es importante reconocer que el apoyarse en otros da pie a lograr objetivos propuestos con el apoyo de integrantes de nuestra familia, maestros o amigos sinceros.

También, trate de que las actividades se desarrollaran con el mayor respeto posible, generando un ambiente de confianza entre mis alumnos para que tuvieran la libertad de expresar emociones y sus producciones.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Yo considero que sí reconocen la autoestima, pues se ha venido trabajando desde hace seis ciclos escolares, pues uno de los objetivos de nuestra escuela es justo trabajar por lo menos una vez a la semana temas de educación socioemocional para ayudar a nuestros alumnos a ser personas resilientes, espáticas y respetuosas. Trabajamos temas que tienen que ver con el autoconocimiento, autorespeto y autocontrol de las emociones, así que el tema no les es nuevo. Además, según se requiera por las situaciones vividas en casa o en la escuela se retoman contenidos que ayuden a mejorar la sana convivencia y estos suelen ser actividades socioemocionales. Pues sabemos que siempre estamos expresando emociones. Los alumnos reconocen para que para tener una autoestima alta o buena hay apoyo emocional de sus padres, el trato digno y respetuoso y empático de sus maestros, así como de sus compañeros y que ellos deben de hacerlo de manera viceversa: que deben de tratar al otro como quieren que los traten a ellos.

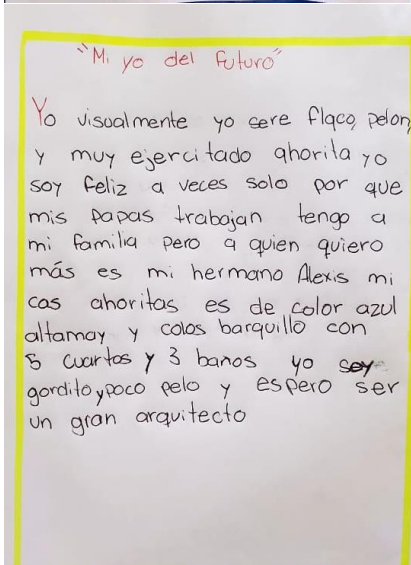
4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La primera actividad aplicada fue la respiración en calma: todos los niños ubicaron sus lugares en forma de U, realizamos la actividad y después escuchamos la canción de “gracias a la vida”. Se realizó una reflexión sobre cómo se sentían al término.

La segunda actividad implementada fue platicar sobre lo que conocen de la autoestima, después elaboraron una carta del “yo del futuro”, algunos chicos compartieron sus cartas y se veía reflejada la emoción de cómo es que se ven en 5 años y lo que piensan hacer. Es interesante conocer que cada uno de los alumnos tienen proyectos de vida distintos, pero todos con propósitos buenos donde se ven reflejados valores como el respeto y compromiso.

Otra actividad fue “un paseo por el bosque”, donde los niños pueden identificar sus calidades positivas, sus logros y las cosas buenas que hacen en favor de los otros. Esta actividad les gustó mucho, sobre todo cuando al caminar y encontrarse con sus compañeros les decían las cosas buenas que ellos hacen o que han logrado.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					