



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Yo creí que la actividad sería aburrida para los niños porque hace tiempo ya había aplicado una que tenía que ver con los tipos de comunicación, pero me lleve una gran sorpresa a ver la participación de mis alumnos y de cómo, cuando hay asociaciones de imágenes con texto cambia radicalmente la estrategia.

Me agrado la actividad, pues mis alumnos fueron muy pertinentes con sus comentarios e identificaban con facilidad el tipo de comunicación en diversos contextos (ejemplos o situaciones vividas).

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Concientizando a los alumnos de la importancia de este tipo de comunicación, por lo tanto, durante el desarrollo de la actividad los alumnos fueron muy pertinentes con sus comentarios, pusieron en práctica la escucha activa cuando sus compañeros opinaban o contaban situaciones vividas, respetaron el turno de cada participante, se dieron la oportunidad para agradecer a quien no lo había hecho, por ejemplo: Leonardo agradeció a Jair por tolerarlo y respetarlo aunque aceces el hace lo contrario con él, también aceptó su error y le ofreció una disculpa.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

De manera individual hicieron una primera autoevaluación para identificarse son el tipo de comunicación que en ellos predomina. Después de conocer los resultados se platicó con ellos sobre la importancia que tiene la comunicación asertiva para la sana convivencia con cualquier persona.

Asocian la imagen del pulgar hacia arriba con la descripción del concepto de comunicación asertiva. Además, reconocen la importancia de dirigirse a sus compañeros con respeto, agradecen el apoyo recibido, aceptan errores y ofrecen disculpas.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

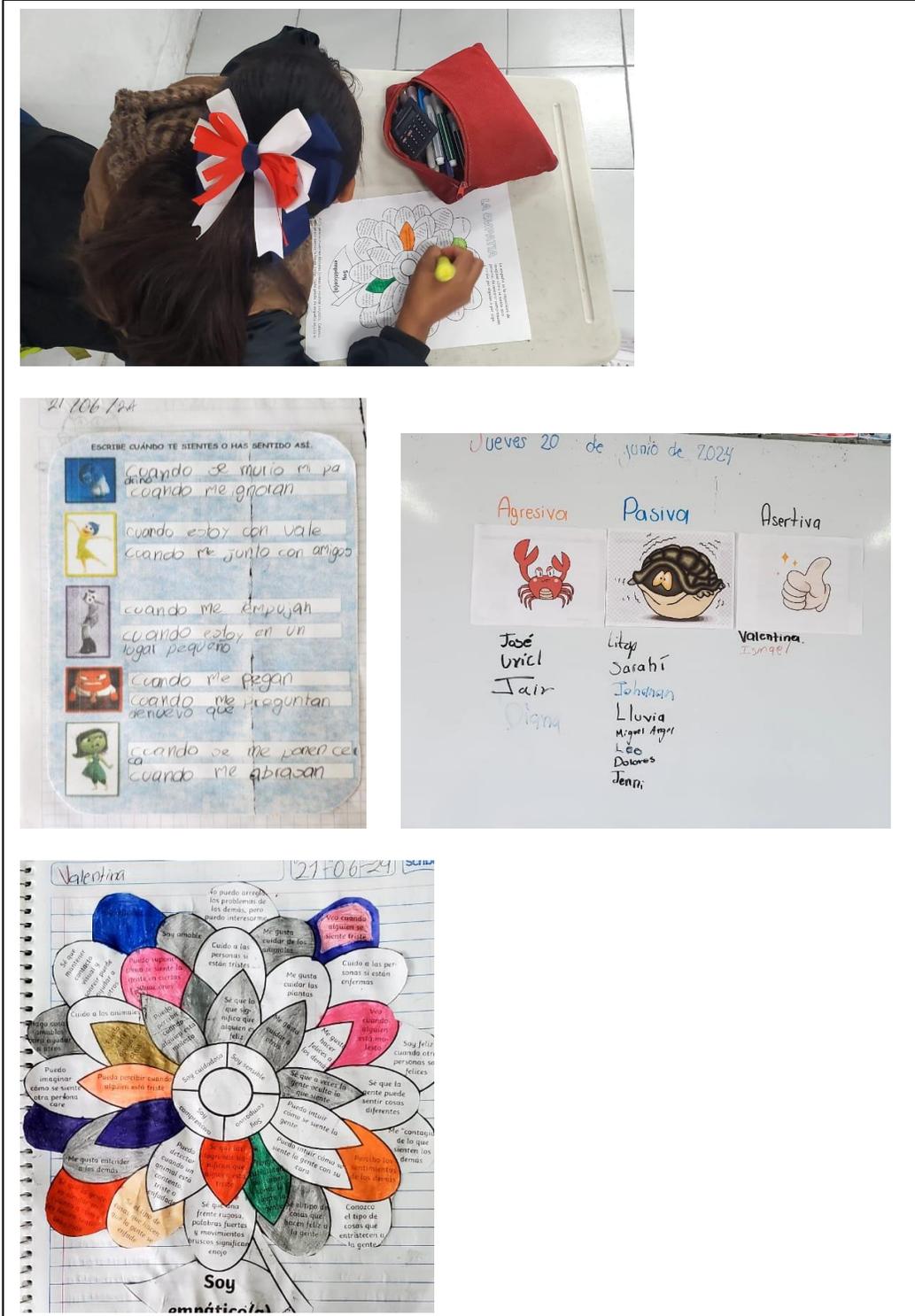
Una de las actividades más significativa y que me agradado fue tener una imagen como referencia para identificar los tipos de comunicación: asertiva (un pulgar hacia arriba), pasiva (tortuga temerosa) y agresiva (cangrejo molesto). Pues hace meses realizase una actividad parecida con mis alumnos donde tenían que identificar el tipo de comunicación usada, pero ahora que les propongo la nueva dinámica con imágenes alusivas a cada comunicación les pareció más divertido y asocian el concepto con la imagen.

Otra actividad significativa son los rostros que comunican, en esta se les hizo notar a los alumnos sobre la importancia que tiene que ver la comunicación y cómo, aunque no sea de forma oral o escrita siempre comunicamos con nuestro rostro, es decir, con señas o gestos que hacemos al recibir noticias o escuchas opiniones. A los niños les cayó el veinte de que sí es verdad y ponían diversos ejemplos de la comunicación no verbal que tenemos dentro del aula.

Otra actividad fue la de automotivación donde de los docentes para confiar en nuestras habilidades, así como fortalezas.

Una última actividad fue la flor de la empatía, esta la implemente por mi cuenta y a los alumnos les agrado muchísimo, comentaban que son muchas habilidades para ser empáticos y que no las dominan todas. Se propusieron a mejorar en la forma de expresar sus sentimientos y trabajar en el autocontrol para ser más asertivos en su comunicación.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



## Rúbrica PTP 2

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			X		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	