

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los alumnos se mostraron muy sensibles ante la práctica de estas actividades socioemocionales, ya que les cuesta un poco hablar de ellas frente al grupo o incluso con la docente. Ellos mencionan que sintieron amor, cariño y amistad con sus compañeros y consigo mismos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se notaba el interés de todos por realizar la actividad por lo que la comunicación asertiva se dio desde los equipos de trabajo, con los que estuvieron a su alrededor sentados. Algunos mencionaban “tu dibujo está feo” mientras que otros le contestaban, “no debes ser grosero, debes de querer a tu compañero” por lo que pide percatarme de lo que están aprendiendo con esta actividad.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Siguen en proceso de reconocerla ya que esto se sigue trabajando no solo es una semana ponerla en práctica, sino que se va realizando con el paso del tiempo desde el inicio de ciclo escolar, más en los pequeños de preescolar que es estar reforzando en cada momento la comunicación asertiva.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Todas las actividades practicadas me han sido útil para con los alumnos ya que han apoyado a fortalecer todos los valores vistos en el aula y la escuela durante el ciclo escolar, pero que ahora son más significativos para ellos por encontrarles un sentido a ellos.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Los alumnos disfrutaron de preparar una brocheta con su fruta favorita donde mientras la hacían compartían un acerca del cuento que con anterioridad se les leyó y ellos debían de socializar entre ellos solo lo interesante del cuento, que les gustó, que les pareció, qué fue lo que les gustó y qué cambiarían del cuento. Mientras preparaban sus brochetas pude observar cómo los niños se repartían cada una de la fruta que había, tratando de que todos tuvieran la porción correcta. Es importante que desde edad preescolar se inculque la generosidad, empatía y compartimiento con sus pares, fortaleciendo así diversos valores.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					